

# Programación General Anual



**Nombre del Centro**

IES Cristóbal Lozano

**Código del centro**

2001974

**Curso académico**

2025/2026

**Fecha del informe**

04/11/2025

**Versión**

04-11-2025 17:23:48

# Índice

## Introducción

---

### A. Conclusiones del curso anterior

---

Conclusiones

---

### B. Objetivo, Actuación y Planificación

---

Procesos de enseñanza

---

Participación y convivencia

---

Coordinación externa

---

Planes y programas

---

Servicios complementarios

---

Objetivos propios

---

### C. Formación e Innovación

---

Eje formativo

---

Aclaraciones

---

### D. Aspectos organizativos

---

Horarios

---

Actividades

---

Periodos

---

Espacios y tiempos

---

Responsabilidades

---

Calendarios

---

### E. Actividades extracurriculares

---

Relación de actividades extracurriculares

---

### F. Presupuesto anual del centro

---

Estado del presupuesto anual

---

### G. Planificación de la Evaluación Interna

---

Evaluación interna

---



## Introducción

Acta de aprobación de la Programación General Anual por Consejo Escolar:

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
23-10-2025	30-10-2025	11:15	LabFísica	Convocada	Ordinaria

## A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

### Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Conclusiones del curso anterior

#### Conclusiones del curso anterior. Curso 2024/25

Uno de los objetivos principales fue la de sentar las bases para conseguir que el I.E.S. Cristóbal Lozano sea un centro de calidad en todos los sentidos, donde se imparta una enseñanza que contribuya a la formación integral del alumnado que se exige en la actualidad.

Otro de los objetivos principales era el prevenir y atajar el fracaso escolar, aumentando el nivel de motivación, de esfuerzo y competencia del alumnado, mediante la mejora y el incremento de recursos para poder favorecer el desarrollo de sus capacidades, teniendo en cuenta los posibles escenarios de aprendizaje que se pueden desarrollar.

En un primer análisis se puede decir que se ha conseguido prevenir el fracaso escolar en los cursos avanzados pero se han obtenido resultados diferentes en 1º de ESO donde 19 alumnos repitieron en el curso 2024/25. Principalmente estos resultados se deben a alumnos de incorporación tardía y del desconocimiento del idioma castellano.

Desde el equipo directivo, se contempló también la actualización de los equipos informáticos y audiovisuales en todo el centro, se colocó un panel interactivo en una de las aulas, teniendo en cuenta que uno de los objetivos es que todas las aulas cuenten con medios audiovisuales actualizados, así como que los departamentos cuenten con equipos adecuados para facilitar el trabajo de los profesores y el aprendizaje de los alumnos.

Asimismo, los libramientos económicos permitieron acometer algunas mejoras que se realizan todos los años como son: los trabajos de pintura y reparaciones de carpintería y fontanería de todo el centro, así como las labores de limpieza de tejados y patios, debido a la gran cantidad de vegetación que nos rodea y que provoca múltiple suciedad en los mismos.

## B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

## Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
  - Potenciar aprendizajes significativos
  - Espacio, horario y material específico para alumnos con desconocimiento del idioma
  - Favorecer cuando se deje material para las guardias de actividades que potencian la expresión escrita por encima de otras propuestas
  - Abordar dicho problema desde la CCP
  - Materiales en biblioteca para trabajar la expresión escrita cuando existan guardias sin tarea prevista
  - Revisión de toma de apuntes y deberes de casa
  - Acción tutorial enfocada a la mejora de la competencia
  - Incluir la propuesta de mejora incluida por el dpto de LCL en la CCP del 22/04/2025:

Objetivo: DESARROLLO DE ENFOQUES INCLUSIVOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<b>Potenciar aprendizajes significativos</b>	Recogido en el horario del profesorado de PT y programa de PISE+	Departamento de Orientación	Profesorado del centro y material específico para alumnos con desconocimiento del idioma. Materiales en biblioteca para trabajar la expresión escrita Acción tutorial enfocada a la mejora de la competencia	Valoración por parte del Departamento de Orientación.

- Aula Cero: No enseñanza de contenidos sin conocimiento del idioma
- Tutorías individualizadas
- Control de pendientes e información a padres del desarrollo del alumno a mitad de trimestre
- Aula Convivencia
- Agilizar procesos de notificación y ejecución de medidas correctoras
- Planes de trabajo más claros y fáciles de coordinar
- Reunión de coordinación de junta de profesores previo a sesiones de evaluación
- Clases más homogéneas
- Insuficiente espacio físico para ratios actuales que dificulta control del aula y atención individualizada
- Inflexibilidad en medidas correctoras con alumnos disruptivos de manera sistemática
- Hora complementaria seguimiento alumnos con pendiente:

Objetivo: LA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y LA PARTICIPACIÓN. PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD, LA TOLERANCIA Y LA DIVERSIDAD, LA PREVENCIÓN DE LOS COMPORTAMIENTOS DISCRIMINATORIOS				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<b>No enseñanza de contenidos sin conocimiento del idioma</b>	Durante todo el curso	Departamento de Orientación	Personal del centro	Grado de mejora del idioma
	Durante todo	Personal docente	Personal	Resultados

<b>Tutorías individualizadas</b>	el curso		del centro	académicos y/o de convivencia.
<b>Control de pendientes e información a padres del desarrollo del alumno a mitad de trimestre</b>	Mitad de trimestre	Tutor	Personal del centro	Resultados académicos y/o de convivencia.
<b>Planes de trabajo más claros y fáciles de coordinar</b>	Trimestral	Departamento de Orientación	Personal del centro	Departamento de Orientación
<b>Inflexibilidad en medidas correctoras con alumnos disruptivos de manera sistemática</b>	Durante todo el curso	Equipo Directivo	Personal del centro	Análisis de convivencia.

Incluir propuestas de mejora en relación con el proceso de aprendizaje competencial del alumnado.:

Objetivo: IMPULSO DE MEJORA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE COMPETENCIAL DEL ALUMNADO				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Propuestas de mejora por parte de los Departamentos.	Trimestral	Departamentos Didácticos	Plan de mejora	Evaluación competencial

A partir del análisis de los resultados académicos alcanzados por el alumnado trimestralmente y las propuestas de mejora planteadas por los Departamentos Didácticos, establecer directrices en la CCP y/o CLAUSTRO en función de la evolución del rendimiento escolar del alumnado.:

<b>Objetivo: Estudiar y realizar seguimiento de los alumnos y alumnas que permita mejorar los resultados académicos.</b>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<b>Realizaremos estadísticas que permitan visualizar al alumnado con asignaturas suspensas y su comparación con otros periodos</b>	Trimestralmente	Jefatura de Estudios	Medios informáticos / CCP	Comparación de resultados académicos
<b>Realizaremos un seguimiento</b>	Trimestralmente	Jefatura de Estudios	Medios informáticos /	Comparación de resultados

<b>de alumnos y alumnas con asignaturas pendientes</b>			CCP	académicos
--	--	--	-----	------------

Actuaciones para la mejora de la competencia lingüística y de destrezas y procesos cognitivos de la competencia matemática.:

<b>Objetivo: Mejora de competencia lingüística y matemática.</b>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<b>Propuestas de mejora de competencia lingüística</b>	Trimestralmente	Jefatura de Estudios	Medios informáticos /CCP	Comparación de resultados académicos
<b>Propuestas de mejora de competencia Matemática</b>	Trimestralmente	Jefatura de Estudios	Medios informáticos /CCP	Comparación de resultados académicos

## Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Reparto adecuado de las horas no lectivas entre los profesores con más número de alumnos.

Puntualidad de profesores (somos ejemplo).

Revisar profesores participantes en ACyE, especialmente con profesores que imparten 2ºBCH.

Desdobles en 1º ciclo ESO

Control de la Prog. de Aula en últimos días de trimestre.

A/C en todas las aulas.

Reposición de mobiliario de profesorado en aulas.

Insuficiente espacio físico con ratios actuales y mejora acústica en pasillo A.

Aumentar plantilla de PT.

Más estrictos en aplicación de medidas correctoras y NCOF.

Aula de convivencia y Aula de Inmersión Lingüística en castellano.

Partes de guardia y firma de docs digitalmente.

Continuidad Bilingüe.:

<b>Objetivo: LA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO ADECUADO DEL CENTRO</b>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<b>Distribución de cupo</b>	Inicio de curso	Equipo Directivo	Cupo de profesorado y programas informáticos	Grado de cumplimiento legal de los horarios

<b>según criterios pedagógicos</b>				
<b>Reposición de mobiliario de profesorado en aulas</b>	Inicio de curso	Equipo Directivo	Presupuesto	Comprobación de las clases
<b>Partes de guardia de forma digital</b>	Inicio de curso	Equipo Directivo	TEAMS	Comprobación de puesta en marcha

- Aula Cero: No enseñanza de contenidos sin conocimiento del idioma
- Tutorías individualizadas
- Control de pendientes e información a padres del desarrollo del alumno a mitad de trimestre
- Aula Convivencia
- Agilizar procesos de notificación y ejecución de medidas correctoras
- Planes de trabajo más claros y fáciles de coordinar
- Reunión de coordinación de junta de profesores previo a sesiones de evaluación
- Clases más homogéneas
- Insuficiente espacio físico para ratios actuales que dificulta control del aula y atención individualizada
- Inflexibilidad en medidas correctoras con alumnos disruptivos de manera sistemática
- Hora complementaria seguimiento alumnos con pendiente:

Objetivo: LA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y LA PARTICIPACIÓN. PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD, LA TOLERANCIA Y LA DIVERSIDAD, LA PREVENCIÓN DE LOS COMPORTAMIENTOS DISCRIMINATORIOS

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<b>No enseñanza de contenidos sin conocimiento del idioma</b>	Durante todo el curso	Departamento de Orientación	Personal del centro	Grado de mejora del idioma
<b>Tutorías individualizadas</b>	Durante todo el curso	Personal docente	Personal del centro	Resultados académicos y/o de convivencia.
<b>Control de pendientes e información a padres del desarrollo del alumno a mitad de trimestre</b>	Mitad de trimestre	Tutor	Personal del centro	Resultados académicos y/o de convivencia.
<b>Planes de trabajo más claros y fáciles de coordinar</b>	Trimestral	Departamento de Orientación	Personal del centro	Departamento de Orientación
<b>Inflexibilidad en medidas correctoras con alumnos</b>	Durante todo el curso	Equipo Directivo	Personal del centro	Análisis de convivencia.

<b>disruptivos de manera sistemática</b>				
--	--	--	--	--

- Escuela de familias. Potenciar y seguir fomentando esta acción
- Compromiso por escrito de las familias para el aprendizaje del idioma como vía única de éxito educativo
- EducamosCLM como vía principal de comunicación
- Protocolizar la participación de las familias para todo el centro
- Tener en cuenta la colaboración y preocupación de las familias a lo largo del curso a la hora de recibir reclamaciones al profesorado en la calificación final.
- Escuela abierta a familias. Charlas que se imparten a alumnos también se puedan impartir a padres en horario accesible
- AMPA más proactivo en la vida del centro desde el E.D., Dpto de Orientación y Acción Tutorial.:

Objetivo: POTENCIAR LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS PARTICIPANDO DEL PROCESO FORMATIVO DE SUS HIJOS.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<b>Escuela de familias</b>	1º/2º Trimestre	Departamento de Orientación	Materiales propios y personal del Departamento de Orientación	Número de asistentes
<b>Volver a constituir el AMPA</b>	1º Trimestre	Equipo Directivo	Difusión para la ampliación de familias	Continuidad del AMPA

Mejorar los niveles de convivencia, incluyendo estrategias y modelos promotores de una convivencia positiva e igualitaria, como tertulias dialógicas, aprendizaje cooperativo y organización de grupos interactivos, etc.:

<b>Objetivo: Mejorar los niveles de convivencia</b>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<b>Llevar a CCP la propuesta</b>	Reunión de CCP	Dirección	Medios informáticos / CCP	Valoración por parte de CCP

Mejorar los niveles de inclusión, estudiar la posibilidad de elaborar un plan específico personalizado sobre un documento colaborativo para los alumnos repetidores de ESO, con el asesoramiento y colaboración del Departamento de Orientación.:

<b>Objetivo: Estudiar posibilidad de documento colaborativo con plan específico para repetidores</b>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
	Reunión de CCP	Dirección	Medios informáticos / CCP	Valoración por parte de CCP

<b>Llevar a CCP la propuesta</b>				

## Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Coordinación con los centros de primaria y secundaria de la ciudad. Durante el curso 2025/26 se realizarán diferentes reuniones tanto con los centros de primaria como con los institutos. Siguiendo la organización de otros años la coordinación durante este curso corresponde al IES Izipisúa Belmonte de Hellín. De tal manera que se planificarán diferentes reuniones para la consecución del objetivo de que el paso de primaria a secundaria se realice de la mejor manera posible.:

Objetivo: LAS RELACIONES CON EL ENTORNO, COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS, OTRAS INSTITUCIONES Y ORGANISMOS Y LA PROPIA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Reuniones periódicas con colegios e Institutos	Reuniones trimestrales según coordinación	Equipo Directivo	TEAMS (reuniones telemáticas)	Asistencia a las reuniones
Fijar directrices del contenido de las reuniones de coordinación docente con los centros educativos de la zona en la CCP.	Reunión de CCP	Equipo Directivo	TEAMS (reuniones telemáticas)	Aprobación de propuestas

## Planes y programas

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Reparto adecuado de las horas no lectivas entre los profesores con más número de alumnos.  
 Puntualidad de profesores (somos ejemplo).  
 Revisar profesores participantes en ACyE, especialmente con profesores que impartan 2ºBCH.  
 Desdobles en 1º ciclo ESO  
 Control de la Prog. de Aula en últimos días de trimestre.  
 A/C en todas las aulas.  
 Reposición de mobiliario de profesorado en aulas.  
 Insuficiente espacio físico con ratios actuales y mejora acústica en pasillo A.  
 Aumentar plantilla de PT.  
 Mas estrictos en aplicación de medidas correctoras y NCOF.  
 Aula de convivencia y Aula de Inmersión Lingüística en castellano.

Partes de guardia y firma de docs digitalmente.  
Continuidad Bilingüe.:

Objetivo: LA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO ADECUADO DEL CENTRO				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<b>Distribución de cupo según criterios pedagógicos</b>	Inicio de curso	Equipo Directivo	Cupo de profesorado y programas informáticos	Grado de cumplimiento legal de los horarios
<b>Reposición de mobiliario de profesorado en aulas</b>	Inicio de curso	Equipo Directivo	Presupuesto	Comprobación de las clases
<b>Partes de guardia de forma digital</b>	Inicio de curso	Equipo Directivo	TEAMS	Comprobación de puesta en marcha

## Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
  - Escuela de familias. Potenciar y seguir fomentando esta acción
  - Compromiso por escrito de las familias para el aprendizaje del idioma como vía única de éxito educativo
  - EducamosCLM como vía principal de comunicación
  - Protocolizar la participación de las familias para todo el centro
  - Tener en cuenta la colaboración y preocupación de las familias a lo largo del curso a la hora de recibir reclamaciones al profesorado en la calificación final.
  - Escuela abierta a familias. Charlas que se imparten a alumnos también se puedan impartir a padres en horario accesible
  - AMPA más proactivo en la vida del centro desde el E.D., Dpto de Orientación y Acción Tutorial.:

Objetivo: POTENCIAR LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS PARTICIPANDO DEL PROCESO FORMATIVO DE SUS HIJOS.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<b>Escuela de familias</b>	1º/2º Trimestre	Departamento de Orientación	Materiales propios y personal del Departamento de Orientación	Número de asistentes
<b>Volver a constituir el AMPA</b>	1º Trimestre	Equipo Directivo	Difusión para la ampliación de familias	Continuidad del AMPA

## Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Reparto adecuado de las horas no lectivas entre los profesores con más número de alumnos.

Puntualidad de profesores (somos ejemplo).

Revisar profesores participantes en ACyE, especialmente con profesores que impartan 2ºBCH.

Desdobles en 1º ciclo ESO

Control de la Prog. de Aula en últimos días de trimestre.

A/C en todas las aulas.

Reposición de mobiliario de profesorado en aulas.

Insuficiente espacio físico con ratios actuales y mejora acústica en pasillo A.

Aumentar plantilla de PT.

Más estrictos en aplicación de medidas correctoras y NCOF.

Aula de convivencia y Aula de Inmersión Lingüística en castellano.

Partes de guardia y firma de docs digitalmente.

Continuidad Bilingüe.:

Objetivo: LA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO ADECUADO DEL CENTRO				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<b>Distribución de cupo según criterios pedagógicos</b>	Inicio de curso	Equipo Directivo	Cupo de profesorado y programas informáticos	Grado de cumplimiento legal de los horarios
<b>Reposición de mobiliario de profesorado en aulas</b>	Inicio de curso	Equipo Directivo	Presupuesto	Comprobación de las clases
<b>Partes de guardia de forma digital</b>	Inicio de curso	Equipo Directivo	TEAMS	Comprobación de puesta en marcha

- Potenciar aprendizajes significativos
- Espacio, horario y material específico para alumnos con desconocimiento del idioma
- Favorecer cuando se deje material para las guardias de actividades que potencian la expresión escrita por encima de otras propuestas
- Abordar dicho problema desde la CCP
- Materiales en biblioteca para trabajar la expresión escrita cuando existan guardias sin tarea prevista
- Revisión de toma de apuntes y deberes de casa
- Acción tutorial enfocada a la mejora de la competencia
- Incluir la propuesta de mejora incluida por el dpto de LCL en la CCP del 22/04/2025:

Objetivo: DESARROLLO DE ENFOQUES INCLUSIVOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<b>Potenciar aprendizajes significativos</b>	Recogido en el horario del profesorado de PT y programa de PISE+	Departamento de Orientación	Profesorado del centro y material específico para alumnos con desconocimiento del idioma. Materiales en biblioteca para trabajar la expresión escrita Acción tutorial enfocada a la mejora de la competencia	Valoración por parte del Departamento de Orientación.

## C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

### Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa
  - Convivencia positiva y valores democráticos
  - Desarrollo integral y bienestar del alumnado
  - Orientación y tutoría
  - Objetivos del desarrollo sostenible
  - Metodologías activas, participativas e inclusivas
- Competencias clave
  - Refuerzo de la competencia lectora
  - Refuerzo de la competencia matemática
- Compromiso profesional
  - Compromiso con la mejora y calidad educativas
  - Participación en el centro
- Comunicación y liderazgo

**Campo NO obligatorio por registrar**

- Enseñanza - aprendizaje
  - Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

- Formación profesional

### Campo NO obligatorio por registrar

- Programas CLM
  - Bienestar emocional
  - Educación inclusiva
  - Éxito educativo y prevención del abandono escolar
  - Proyectos de innovación educativa
  - Proyectos escolares saludables
  - Radio educativa
  - Proyectos bilingües
- Transformación digital
  - Código Escuela 4.0
  - Competencia digital docente
  - EducamosCLM
- Particularidades del centro

Siguiendo las directrices de la Orden 108/2025, de 24 de julio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones sobre medidas educativas, organizativas y de gestión para el desarrollo del curso escolar 2025/2026 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha:

Artículo 11. Formación ante emergencias de protección civil en centros educativos.

1. A partir del curso 2025/2026 el alumnado de todas las enseñanzas recibirá formación ante emergencias de protección civil.

2. La finalidad de esta formación es proporcionar a los centros educativos no universitarios la formación necesaria y obligatoria que integre los conocimientos, habilidades, actitudes y valores adecuados para afrontar situaciones de emergencia de protección civil de manera

efectiva y segura.

3. La formación impartida deberá abordarse con especial atención a las personas con discapacidad y colectivos vulnerables, por lo que se implementará desde los principios de la accesibilidad universal, y estará orientada hacia un aprendizaje colaborativo, procurando la participación activa del alumnado en su propia formación, atendiendo al enfoque prioritario de la protección individual y colectiva y las habilidades para la vida, y fomentando los valores relacionados con el bien común, la prevención, el trabajo en equipo, la empatía, la solidaridad, la inteligencia emocional y las habilidades básicas para la recuperación y la resiliencia.

Por tanto, se incluye en esta PGA la necesidad de realizar este tipo de formación.

## Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

Campo NO obligatorio por registrar

## D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

### Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades extraescolares...).

- Horario general del centro

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
1º Tramo	8:30	9:25	60
2º Tramo	9:25	10:20	60
3º Tramo	10:20	11:15	60
Recreo	11:15	11:45	60
4º Tramo	11:45	12:40	60
5º Tramo	12:40	13:35	60
6º Tramo	13:35	14:30	60
7º Tramo	16:30	17:30	60

- Particularidades del centro

La CCP durante este curso 2025/26 se celebrará los martes por la tarde

- Horario de atención a padres

Grupo	Tutor	Horario
1º BACH A	D <sup>a</sup> . M <sup>a</sup> Dolores Valencia Pinar	Jueves de 9:25 a 10:20
1º ESO A	D <sup>a</sup> . Esther Aroca Álvarez	Lunes de 11:45 a 12:40
2º BACH A	D <sup>a</sup> . Amparo Ortega Rodríguez	Lunes de 11:45 a 12:40
2º ESO A	D <sup>a</sup> . María García González	Miércoles de 10:20 a 11:15
3º ESO A	D <sup>a</sup> . María Milagros Rodríguez Cano	Lunes de 9:25 a 10:20
4º ESO A	D <sup>a</sup> . Manuela Irene Fernández Rodríguez	Martes de 11:45 a 12:40
1º BACH B	D <sup>a</sup> . María Dolores Galiano Modesto	Miércoles de 10:20 a 11:15
1º ESO B	D <sup>a</sup> . María Jesús Martínez Sarabia	Jueves de 9:25 a 10:20
2º BACH B	D. Juan José Denia Quílez	Miércoles de 10:20 a 11:15
2º ESO B	D. José Del Rey Requena	Viernes de 11:45 a 12:40
3º ESO B	D <sup>a</sup> . Raquel D. Sáez Roldán	Jueves de 9:25 a 10:20
4º ESO B	D <sup>a</sup> . María Rosa Luzón Bleda	Lunes de 11:45 a 12:40
1º BACH C	D <sup>a</sup> . Milagros Belén López García	Jueves de 12:40 a 13:35
1º ESO C	D <sup>a</sup> . María Fuensanta Serna Villaescusa	Lunes de 11:45 a 12:40
2º BACH C	D <sup>a</sup> . Trinidad Morcillo García	Martes de 11:45 a 12:40
2º ESO C	D <sup>a</sup> . Alicia Alfaro Martínez	Miércoles de 9:25 a 10:20
3º ESO C	D. José Marín Sánchez	Jueves de 11:45 a 12:40
4º ESO C	D <sup>a</sup> . Miriam González Martínez	Miércoles de 11:45 a 12:40
3º DIVER	D. Antonio Domingo Fernández Hidalgo	Jueves de 10:20 a 11:15
4º DIVER	D. Jesús Manuel Álvarez García	Viernes de 11:45 a 12:40

## Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

- Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
Hellín - 2003491 - Mingogil-S280	Transporte Escolar
Hellín - 2003491 - Cancarix-S254	Transporte Escolar
Hellín - 2003491 - Las Minas-M214A	Transporte Escolar
Hellín - 2003491 - Isso-S255	Transporte Escolar

## Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que impartan enseñanzas de educación infantil).

- Periodo de adaptación

**Campo NO obligatorio por registrar**

## Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

- Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos

Las asignaturas en su mayoría se impartirán en la clase de referencia.

Los departamentos que dispongan de aulas materia dispondrán de las horas correspondientes asignadas a estos espacios.

En el caso de la materia de Educación Física, se tratará de incluir el mayor número posibles de horas disponibles para ocupar el gimnasio.

## Horario general del centro.

De modo general, el I.E.S. Cristóbal Lozano permanece abierto de lunes a viernes, desde las 8:15h hasta las 14:45h. Las clases comienzan a las 8:30h y finalizan a las 14:30h. Durante este tiempo existen seis periodos lectivos de 55 minutos y, al finalizar el tercer periodo, hay un recreo de 30 minutos, entre las 11:15h y las 11:45h.

## Criterios utilizados para la elaboración de horarios.

En el I.E.S. Cristóbal Lozano seguimos los siguientes criterios para la elaboración de los horarios de los grupos de alumnos de los distintos niveles y de los profesores:

- Intentar intercalar asignaturas cuyo contenido o dificultad difiera entre sí: materias de ciencias entre las de letras y viceversa; materias teóricas y prácticas.
- Posibilitar que no coincidan todas las horas de una misma asignatura o de un mismo grupo siempre a últimas o primeras horas.
- Que no existan huecos sin clase en el horario lectivo de los alumnos.
- Dotar de suficiente profesorado de guardia en todos los huecos horarios.
- Garantizar la coincidencia en una misma sesión para reuniones de Departamentos, Equipo Directivo, CCP y tutores de cada nivel con el responsable del Departamento de Orientación.
- La prioridad en los agrupamientos se fundamentará en la elección hecha por los alumnos: en ESO, materias troncales, optativas, etc. En Bachillerato, materias troncales, específicas, etc.
- Para la atención de padres se incluirá una hora complementaria dedicada a este fin a cada profesor.
- Se procurará facilitar en el horario la coincidencia entre departamentos afines para mejorar la coordinación docente.
- Se procurará que los profesores que impartan materias de un departamento distinto al suyo coincidan con las reuniones de aquél.
- Se procurará que las asignaturas de dos sesiones semanales no coincidan en días seguidos.

# Criterios utilizados para la realización de los agrupamientos del alumnado.

Para la formación de los grupos de 1º ESO, se siguen los siguientes criterios:

- Equilibrio en el número de repetidores/as por grupo.
- Mezclar alumnado procedente de distintos centros, respetando que nadie quede aislado.
- Mezclar alumnado atendiendo a su capacidad/rendimiento de forma que en los grupos haya alumnado heterogéneo y, a priori, ningún grupo sea mejor o peor que otro.

Respecto a los criterios anteriores siempre que razones organizativas (Religión/ATE; Francés/Taller de Emprendimiento y Finanzas/Proyectos de artes plásticas y visuales; Proyecto Bilingües; Apoyos y Refuerzos) lo permitan.

- o En los restantes niveles, se trata de respetar el grupo de origen, salvo que el funcionamiento del mismo en el curso anterior no lo aconseje y las optativas elegidas. Se mantiene el criterio de equilibrar el número de repetidores y alumnado que pasa por promoción automática en los diversos grupos de cada nivel.

## Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

- Claustro del profesorado

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Alfaro Martínez, Alicia	0590 - FISICA Y QUIMICA	null	null
Álvarez García, Jesús Manuel	0590 - APOYO AL AREA DE CIENCIAS O TECNOLOGIA	null	null
Aroca Álvarez, Esther	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	null	null
Azorín Díaz, Gemma	0590 - FILOSOFIA	null	null
Bautista Cuerda, Aurora María	0590 - DIBUJO	J.DEPARTA	null
Beneitez Beneitez, Agustín	0590 - MATEMATICAS	null	null
Cantero García, María José	0590 - INGLES	AS. LING.	null
Del Rey Requena, José	0590 - FISICA Y QUIMICA	null	null
Denia Quílez, Juan José	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	RESP. AEXT	null
Encinas García, Inmaculada	0590 - INGLES	null	null
Fernández Hidalgo, Antonio Domingo	0590 - APOYO AL AREA DE LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES	null	null
Fernández Rodríguez, Manuela Irene	0590 - INGLES	J.DEPARTA	null
Galiano García, Víctor	0590 - ORIENTACION EDUCATIVA	COR B.PRO - J.DEPARTA	null
Galiano Modesto, María Dolores	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	Melgares de Aguilar Reina, Juana Maria
García González, María	0590 - DIBUJO	null	null
García Paredes, Antonio	0590 - MATEMATICAS	null	Jiménez García, María Julia

González García, Irene	0590 - INGLES	null	null
González Gil, Demetrio	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
González Martínez, Miriam	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
González Rubio, Rosario	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	null	null
Guillén Martínez, Isabel María	0590 - DIBUJO	SECRETARIO	null
Iniesta Del Oro, María Teresa	0590 - FISICA Y QUIMICA	J.DEPARTA	null
Jiménez García, María Julia	0590 - MATEMATICAS	null	null
López García, Milagros Belén	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	J.DEPARTA	null
López Sánchez, María José	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	J.EST.ADJ	null
Luzón Bleda, María Rosa	0590 - MATEMATICAS	J.DEPARTA	null
Marín Sánchez, José	0590 - TECNOLOGIA	C.PREV. - J.DEPARTA	null
Martínez Sarabia, María Jesús	0590 - MATEMATICAS	null	null
Melgares de Aguilar Reina, Juana María	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Morcillo García, Trinidad	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	J.DEPARTA	null
Moreno Felipe, Irene	0590 - FRANCES	J.ESTUDIOS	null
Moreno Lorenzo, María	0590 - ORIENTACION EDUCATIVA	null	null
Naharro Alarcón, María Concepción	0590 - ECONOMIA	J.DEPARTA	null
Navarro Planelles, Antonio Jesús	0590 - FILOSOFIA	J.DEPARTA	null
Núñez González, Antonio	0590 - FRANCES	J.DEPARTA	null
Ortega Rodríguez, Amparo	0590 - MATEMATICAS	null	null
Perales Fernández, Nerea	0590 - FISICA Y QUIMICA	null	null
Pérez Abellán, José Antonio	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
Rodenas Sánchez, María Pilar	0590 - ECONOMIA	null	null
Rodríguez Cano, María Milagros	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	null	null
Rodríguez Núñez, Carlos	0590 - EDUCACION FISICA	J.DEPARTA - COR PRO EU	null
Ruiz Aguilar, María del Carmen	RELIGION	null	null
Ruiz Sánchez, Isabel María	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	J.DEPARTA - RESP. BBL	null
Sáez Roldán, Raquel D.	0590 - TECNOLOGIA	COR.FT.DIG	null
Salido Serrano, María Dolores	0590 - LATIN	J.DEPARTA	null
Sánchez López, Antonio	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Serna Villaescusa, María Fuensanta	0590 - MUSICA	null	null
Soriano González, María del Carmen	0590 - MUSICA	J.DEPARTA	null
Tébar Ortega, Jesús	0590 - TECNOLOGIA	DIRECTOR	null
Uceda Cánovas, María	0590 - EDUCACION FISICA	null	null
Valencia Pinar, M <sup>a</sup> Dolores	0590 - INGLES	null	null

## • Comisión de Coordinación Pedagógica

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Bautista Cuerda, Aurora María	0590 - DIBUJO	J.DEPARTA	null
Fernández Rodríguez, Manuela Irene	0590 - INGLES	J.DEPARTA	null
Galiano García, Víctor	0590 - ORIENTACION EDUCATIVA	COR B.PRO - J.DEPARTA	null
Iniesta Del Oro, María Teresa	0590 - FISICA Y QUIMICA	J.DEPARTA	null
López García, Milagros Belén	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	J.DEPARTA	null
Luzón Bleda, María Rosa	0590 - MATEMATICAS	J.DEPARTA	null
Marín Sánchez, José	0590 - TECNOLOGIA	C.PREV. - J.DEPARTA	null
Morcillo García, Trinidad	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	J.DEPARTA	null
Moreno Felipe, Irene	0590 - FRANCES	J.ESTUDIOS	null
Naharro Alarcón, María Concepción	0590 - ECONOMIA	J.DEPARTA	null
Navarro Planelles, Antonio Jesús	0590 - FILOSOFIA	J.DEPARTA	null
Núñez González, Antonio	0590 - FRANCES	J.DEPARTA	null
Rodríguez Núñez, Carlos	0590 - EDUCACION FISICA	J.DEPARTA - COR PRO EU	null
Ruiz Aguilar, María del Carmen	RELIGION	null	null
Ruiz Sánchez, Isabel María	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	J.DEPARTA - RESP. BBL	null
Salido Serrano, María Dolores	0590 - LATIN	J.DEPARTA	null
Soriano González, María del Carmen	0590 - MUSICA	J.DEPARTA	null
Tébar Ortega, Jesús	0590 - TECNOLOGIA	DIRECTOR	null

- La persona que ejerce la tutoría

Grupo	Tutor
1º ESO A	Aroca Álvarez, Esther
4º ESO A	Fernández Rodríguez, Manuela Irene
2º ESO A	García González, María
2º BACH A	Ortega Rodríguez, Amparo
3º ESO A	Rodríguez Cano, María Milagros
1º BACH A	Valencia Pinar, Mª Dolores
2º ESO B	Del Rey Requena, José
2º BACH B	Denia Quílez, Juan José
1º BACH B	Galiano Modesto, María Dolores
4º ESO B	Luzón Bleda, María Rosa
1º ESO B	Martínez Sarabia, María Jesús
3º ESO B	Sáez Roldán, Raquel D.
2º ESO C	Alfaro Martínez, Alicia
4º ESO C	González Martínez, Miriam
1º BACH C	López García, Milagros Belén
3º ESO C	Marín Sánchez, José
2º BACH C	Morcillo García, Trinidad
1º ESO C	Serna Villaescusa, María Fuensanta
3º DIVER	Fernández Hidalgo, Antonio Domingo
4º DIVER	Álvarez García, Jesús Manuel

## Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los órganos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

- Órganos y responsabilidades

Órganos de gobierno	E. Directivo	Semanal según horario
	Claustro	Trimestral, según convocatoria más inicio y fin de curso
	C. Escolar	Trimestral, según convocatoria más inicio y fin de curso
Órganos de coordinación docente (según tipo de centro)	CCP	Semanal según horario
	Departamentos didácticos y orientación	Semanal, según horario
	Tutoría	Semanal, según horario
	Junta de profesores de grupo	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
Órganos de participación	Junta de Delegados del alumnado	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
	AMPA	Previsión Trimestral
Responsables de funciones específicas	Formación	Semanal según horario
	Actividades complementarias y Extracurriculares	Semanal según horario
	Biblioteca	Semanal según horario
	Proyecto Erasmus	Semanal según horario
	Convivencia	Semanal según horario
	Coordinación lingüística (Proyecto	Semanal según horario

	Bilingüe)	
	Riesgos Laborales	Semanal según horario
	Igualdad	Semanal según horario

## E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

### Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

- Actividades extracurriculares propuestas

DEPARTAMENTO DE ARTES PLÁSTICAS			
ACTIVIDAD	OBJETIVOS	FECHA	PROFESORES
<b>2º ESO</b>			
TALLER MUSSPREHISTORIA	1. Apreciar la arqueología como disciplina auxiliar de la historia. 2. Identificar las distintas edades de la historia. 3. Describir la Prehistoria, sus distintas etapas y características fundamentales. 4. Contextualizar las pinturas rupestres en su tiempo histórico. 5. Comprender la elaboración y significado de las pinturas rupestres. 6. Identificar las representaciones animales, humanas, y las distintas escenas plasmadas en el Abrigo Grande de Minateda.	Octubre 2025	Aurora y María, junto al Departamento de Historia
TALLER MUSS CERÁMICA IBÉRICA	1. Comprender y valorar el extenso Patrimonio Cultural del Municipio. 2. Ofrecer una actividad didáctica complementaria y de calidad fuera del aula. 3. Propiciar el disfrute del alumnado al relacionarse con el arte. 4. Adquirir hábitos de comportamiento en un entorno museístico. 5. Conocer los ejemplos de cerámica ibérica del Muss, y otras piezas conservadas. 6. Conocer las técnicas y los materiales utilizados en la decoración de la cerámica ibérica. 7. Conocer los motivos decorativos utilizados en la cerámica ibérica, con el fin de comprender su significado cultural, histórico y simbólico.	Enero 2026	
<b>3º ESO</b>			
VISITA MUSS	Desarrollar la sensibilidad, el pensamiento crítico y la creatividad, conocer y apreciar diversas manifestaciones artísticas en el contexto de la localidad	A lo largo del curso	Aurora y María
<b>4º ESO</b>			
TALLER PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL	Fomentar la conciencia y los hábitos respetuosos con el medio ambiente, avanzar en la solución de problemas ambientales locales y promover la acción ciudadana a través de la participación en los talleres, charlas, visitas y actividades artísticas.	A lo largo del curso	Isabel Guillén
VISITA BACHILLERATO ARTES IES	Asesorar a los alumnos sobre los caminos a seguir	Segundo trimestre	

JUSTO MILLÁN / FERIA ORIENTA-TE	después de la ESO, en especial a los interesados en estudiar Bachillerato de Artes		
<b>1º BACHILLERATO</b>			
VISITA AL ARCHIVO MUNICIPAL	Conocer al arquitecto local, Justo Millán, y ver los bocetos y planos de sus obras.	Segundo trimestre	Aurora M <sup>a</sup> Bautista
<b>2º BACHILLERATO</b>			
VISITA ORIENTA-TE, ORGANIZADA POR EL AYTO. HELLÍN	Asesorar a los alumnos sobre los caminos a seguir después del Bachillerato, en especial a los interesados en Escuelas de Artes	Tercera evaluación	Dpto Orientación
OLIMPIADAS DIBUJO TÉCNICO REGIONALES, ORGANIZADAS POR LA ASOCIACIÓN DE PROFESORES DE DIBUJO Y ESCUELAS DE ARTE DE CLM.	1. Fomentar el interés del Dibujo Técnico 2. Fomentar el intercambio de experiencias entre el alumnado de diferentes centros  Contribuir en la formación académica y en la preparación de pruebas específicas (PAU)	Por determinar	Isabel Guillén

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
ACTIVIDAD	OBJETIVOS	FECHA	PROFESOR/ES
<b>1º ESO</b>			
VISITA AL CPEA Y JARDÍN BOTÁNICO DE ALBACETE	Conocer las consecuencias de la actividad humana en el entorno natural y fomentar actitudes de cuidado y respeto. Conocer las especies de fauna y flora características de nuestra región.	A lo largo del curso (en lista de espera)	Departamento de Biología y Geología
VISITA AL ARBORETO (ACTIVIDAD DEL PMEA)	Conocer y valorar el patrimonio natural de nuestro entorno más cercano. Conocer las especies vegetales autóctonas más relevantes. Valorar la importancia de la contribución de las plantas en el equilibrio del ecosistema	3ER Trimestre	
MI PUEBLO SIN BASURA (ACTIVIDAD DEL PMEA)	Inculcar la importancia de la correcta separación de residuos. Concienciar sobre los problemas de contaminación locales. Fomentar actitudes de cooperación y participación ciudadana.	Noviembre 2025 (del 24 al 28 de noviembre, una mañana)	
ANÁLISIS DE UNA BOLSA DE BASURA (ACTIVIDAD DEL PMEA)	Conocer la cantidad de residuos diferentes que generamos y cómo reducir sus impactos.	A lo largo del curso	
<b>3º ESO</b>			
VISITA A LA LAGUNA DE LOS PATOS (ACTIVIDAD DEL PMEA)	Conocer el patrimonio natural de la localidad: fauna y flora. Fomentar la colaboración en el trabajo en grupo. Fomentar actitudes de respeto y cuidado al entorno.	Marzo- Abril 2026	Departamento de Biología y Geología
VISITA AL HOSQUILLO (CUENCA)	Conocer la riqueza de fauna y flora de un parque natural de la comunidad autónoma, fomentando valores de respeto por la naturaleza y la necesidad de su conservación	A lo largo del curso	
<b>4º ESO</b>			
VISITA AL HOSQUILLO (CUENCA)	Conocer la riqueza de fauna y flora de un parque natural de la comunidad autónoma, fomentando valores de respeto por la naturaleza y la necesidad	A lo largo del curso	Departamento de Biología y Geología

	de su conservación		
<b>INVESTIGANDO LOS RESTOS</b>	Conocer la evolución de nuestros residuos a lo largo de la historia. Utilizar la interpretación de los residuos humanos para concienciar sobre la huella que dejamos en el planeta. Sensibilizar sobre como nuestros hábitos de consumo influyen en la generación de residuos y la importancia de separar las diferentes fracciones para su reciclado reduciendo así nuestro impacto ambiental.	A lo largo del curso (preferentemente 2º trimestre)	
<b>VISITA A CUENCA : MUSEO DE PALEONTOLOGÍA Y OTROS</b>	Conocer nuestro pasado geológico a través de los fósiles encontrados en nuestra comunidad autónoma. Valorar el patrimonio geológico	A lo largo del curso, 2º trimestre preferentemente.	
<b>VISITA AL PUNTOLIMPIO (ACTIVIDAD DEL PME A)</b>	Conocer el punto limpio: TIPOS DE RESIDUOS que se pueden depositar y su gestión. Fomentar la correcta gestión de los residuos.	A lo largo del curso, 2º trimestre preferentemente.	Milal López
<b>1º BACHILLERATO</b>			
<b>BOSQUE EN MINIATURA (ACTIVIDAD DEL PME A)</b>	Conocer los beneficios del bosque. Fomentar el aprendizaje y servicio. Convertir un espacio degradado en un bosque en miniatura y así luchar contra el cambio climático a través de la plantación de especies adecuadas a nuestra climatología.	A LO LARGO DEL CURSO	Mila López
<b>VISITA A LA GEODE DE PULPÍ</b>	Conocer una figura geológica protegida, valorar el patrimonio geológico y la singularidad de esta formación única en el mundo.	TERCER TRIMESTRE (Mayo)	
<b>2º BACHILLERATO</b>			
<b>VISITA A LA DEPURADORA</b>	Conocer los contaminantes habituales de las aguas residuales y los diferentes tratamientos que se realizan en su depuración para que se pueda reutilizar para riego o devolver al medio con un menor impacto.	PRIMER TRIMESTRE	Esther Aroca
<b>ESO Y BACHILLERATO</b>			
<b>VISITA A UN ENTORNO NATURAL PROTEGIDO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA O LUGAR DE INTERÉS.</b>	Conocer el patrimonio natural de la comunidad y fomentar actitudes responsables en el cuidado de la naturaleza	A LO LARGO DEL CURSO	Departamento de Biología y Geología
<b>SALIDAS PUNTUALES AL ENTORNO CERCANO: CAMPOS CERCANOS, PARQUES Y JARDINES,..ETC</b>	Conocer el entorno natural cercano	A LO LARGO DEL CURSO	
<b>CHARLAS EN RELACIÓN CON LA MATERIA</b>	Profundizar en los saberes de la materia	A LO LARGO DEL CURSO	

<b>DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA</b>			
<b>1º ESO</b>			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>FECHAS</b>	<b>GRUPO/PROF.</b>
<b>CHARLA DE EMPRENDEDORES EN EL IES O VISITA A UN EMPRENDEDOR DE LA LOCALIDAD.</b>	Conocer la puesta en marcha de proyectos emprendedores	1º/2º/ 3º trimestre: fecha a determinar	Alumnos de Taller de Emprendimiento y Finanzas Personales

MERCADILLO SOLIDARIO	Trabajar el Plan de Empresa	2º/ 3º trimestre: fecha a determinar	Profesores Departamento de Economía
PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA MEDIOAMBIENTAL DEL AYUNTAMIENTO DE HELLÍN. TALLER DE ECONOMÍA CIRCULAR	Conocer el concepto de economía circular	A determinar por la entidad organizadora	
<b>3º ESO</b>			
CHARLA DE EMPRENDEDORES EN EL IES O VISITA A UN EMPRENDEDOR DE LA LOCALIDAD	Conocer la puesta en marcha de proyectos emprendedores	1º/2º/ 3º trimestre: fecha a determinar	Alumnos de Emprendimiento, Sostenibilidad y Consumo Responsable
PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE INNOVACIÓN DEL CENTRO: ¿CULTIVANDO CREATIVIDAD¿	Trabajar el Huerto Escolar	Durante todo el curso	Profesores Departamento de Economía
MERCADILLO SOLIDARIO	Trabajar el Plan de Empresa	2º/ 3º trimestre: fecha a determinar	
PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA FINANZAS PARA TODOS Y EN EL CONCURSO ESCOLAR DEL MISMO NOMBRE	Adquirir conocimientos de educación financiera	1º, 2ª y 3º Trimestre	
<b>4º ESO</b>			
VISITA A EMPRESAS DEL ENTORNO: DE LA LOCALIDAD, DE LA PROPIA PROVINCIA, O DE PROVINCIAS CERCANAS COMO MURCIA O ALICANTE O VALENCIA. ASÍ COMO CUALQUIER EMPRESA CASTELLANO MANCHEGA O DEL RESTO DEL TERRITORIO NACIONAL	Analizar la actividad económica de las empresas	Fecha a determinar	Alumnos de Economía y Emprendimiento y Formación y Orientación Personal y Profesional. Profesores Departamento de Economía/Latín
PARTICIPACIÓN EN CONCURSOS ESCOLARES DE EMPRENDIMIENTO	Introducir al alumno en actividades emprendedoras	Según convocatoria	Alumnos de Economía y Emprendimiento. Profesores Departamento de Economía
BROCHETAS SOLIDARIAS	Fomentar hábitos de vida saludable y realización de actividades de aprendizaje y servicio	Segundo o tercer trimestre	Alumnos de Economía y Emprendimiento. Formación y Orientación Personal y Profesional
PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA MEDIOAMBIENTAL DEL AYUNTAMIENTO DE HELLÍN. CONSUMO DE CERCANÍA	Conocer el funcionamiento de una empresa de su entorno	A determinar por la entidad organizadora	Profesores Departamento de Economía
<b>PARTICIPACIÓN EN LA IX EDICIÓN DEL PROGRAMA FINANZAS PARA JÓVENES</b>			
	Su objetivo es dotar a los jóvenes de herramientas, recursos y competencias que les permitan, en un futuro inmediato, tomar mejores decisiones financieras.	4 talleres realizados por la entidad organizadora entre el 4 de noviembre de 2025 y el 30 de abril de 2026	Alumnos de Economía y Emprendimiento y Formación y Orientación Personal y Profesional Profesores Departamento de Economía
PROGRAMA DE EDUCACIÓN TRIBUTARIA	Conocer el sistema tributario español	Tercer trimestre, según disponibilidad del ponente	Alumnos de Economía y Emprendimiento y Formación y Orientación Personal y Profesional Profesores Departamento de Economía
<b>1º BACHILLERATO</b>			

VISITA A LA BOLSA DE VALORES DE MADRID O A LA FÁBRICA NACIONAL DE MONEDA Y TIMBRE DE MADRID O BANCO DE ESPAÑA	Conocer el funcionamiento del mercado de valores y otras instituciones relacionadas con el sistema financiero	Segundo / tercer trimestre o según agenda de la entidad.	Alumnos de Economía. Profesores departamento de Economía
PROGRAMA DE EDUCACIÓN TRIBUTARIA	Conocer el sistema tributario español	Tercer trimestre, según disponibilidad del ponente	
VISITA A EMPRESAS DEL ENTORNO: DE LA LOCALIDAD, DE LA PROPIA PROVINCIA, O DE PROVINCIAS CERCANAS COMO MURCIA O ALICANTE O VALENCIA. ASÍ COMO CUALQUIER EMPRESA CASTELLANO MANCHEGA O DEL RESTO DEL TERRITORIO NACIONAL	Analizar la actividad económica de las empresas	Fecha a determinar	Alumnos de Economía. Profesores Departamento de Economía/ Latín
VISITA A LA UEIPO (OFICINA DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL DE LA UE)	Conocer cómo funciona el registro de las marcas en la UE	2º Trimestre	Alumnos de Economía Profesores departamento de Economía
<b>2º BACHILLERATO</b>			
SEMINARIO DE ORIENTACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL ESIC. SEMINARIO PREUNIVERSITARIOS Y EMPRESA ESIC	Establecer un contacto entre el mundo educativo y la empresa de tal forma que los alumnos empiecen a conocer habilidades necesarias para su desarrollo como profesionales en las organizaciones actuales	Primer o segundo trimestre. Fecha por determinar según ponente o entidad organizadora	Alumnos de Empresa y Diseño de Modelos de Negocio. Profesores Departamento de Economía
GENERACIÓN ESIC 2026 (FESTIVAL DEL MARKETING)	Ofrecer una visión real del mercado laboral para ayudar al alumno a decidir su camino académico y profesional	13 de febrero 2026 (desde 17 horas hasta 21 horas) Valencia	
VISITA A LA UEIPO (OFICINA DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL DE LA UE)	Conocer como funciona el registro de las marcas en la UE	2º Trimestre	
VISITA A EMPRESAS DEL ENTORNO: DE LA LOCALIDAD, DE LA PROPIA PROVINCIA, O DE PROVINCIAS CERCANAS COMO MURCIA, ALICANTE. ASÍ COMO CUALQUIER EMPRESA CASTELLANO MANCHEGA O DEL TERRITORIO NACIONAL	Analizar la actividad económica de las empresas	Fecha a determinar	
VISITA A LA BOLSA DE VALORES DE MADRID O A LA FÁBRICA NACIONAL DE MONEDA Y TIMBRE DE MADRID O BANCO DE ESPAÑA	Conocer el funcionamiento del mercado de valores y otras instituciones relacionadas con el sistema financiero	Primer segundo trimestre o según agenda de la entidad.	Alumnos de Empresa y Diseño de modelos de negocio 2º Bachillerato. Profesores Departamento de Economía

<b>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>			
<b>1º ESO</b>			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>FECHA</b>	<b>PROFESORES</b>
SENDERISMO	Conocer y disfrutar diferentes rutas senderistas	Cualquiera	María, Carlos

	cercanas a nuestra población.		
<b>DÍA DE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE*</b>	Conocer y concienciar de la importancia de reducir el uso del transporte privado para llegar a un modelo más sostenible en el que caminar, utilizar la bicicleta o el transporte público sean nuestro principal medio de desplazamiento.	Cualquiera	
<b>ENCUENTRO DEPORTIVO INTERCENTROS</b>	Participar y disfrutar en diferentes actividades deportivas relacionándonos con el alumnado de diferentes centros de Hellín	2ª/3ª evaluación	
<b>ACTIVIDADES PROGRAMA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL*</b>	Entender la importancia de la naturaleza, la recuperación de espacios naturales y aprender a valorar nuestro entorno natural.	Cualquiera	
<b>CHARLAS, JORNADA O EXPOSICIONES ORGANIZADAS POR ENTES PÚBLICOS Y/O CLUBES DEPORTIVOS*</b>	Conocer un hecho concreto con el fin de potenciar y servir de sustento a la adquisición de las competencias clave	Cualquiera	
<b>2ºESO</b>			
<b>ORIENTACIÓN FERIA DE HELLIN</b>	Iniciarnos en la orientación deportiva colaborando con el club local.	1ª evaluación	María y Carlos
<b>VISITA A UN EVENTO DEPORTIVO: OPEN DE TENIS DE MADRID</b>	Disfrutar de un evento deportivo internacional, comprendiendo y analizando el modelo organizativo del mismo.	23/04/2025	
<b>DÍA DE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE</b>	Conocer y concienciar de la importancia de reducir el uso del transporte privado para llegar a un modelo más sostenible en el que caminar, utilizar la bicicleta o el transporte público sean nuestro principal medio de desplazamiento.	Cualquiera	
<b>PETANCA CON NUESTROS MAYORES*</b>	Conocer y practicar deportes y juegos tradicionales de la mano de la asociación de mayores de Hellín.	2ª/3ª evaluación	
<b>ACTIVIDADES PROGRAMA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL*</b>	Entender la importancia de la naturaleza, la recuperación de espacios naturales y aprender a valorar nuestro entorno natural.	2ª evaluación	
<b>CHARLAS, JORNADA O EXPOSICIONES ORGANIZADAS POR ENTES PÚBLICOS Y/O CLUB*ES DEPORTIVOS</b>	Conocer un hecho concreto con el fin de potenciar y servir de sustento a la adquisición de las competencias clave	Cualquiera	
<b>ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN ENTORNOS NATURALES. ¡1 DÍA EN LA PLAYA/RÍO!*</b>	Conocer y valorar el uso del medio natural no cercano para su uso recreativo y deportivo. *Propuesta supeditada a la no realización de la visita al MMO*	3ª evaluación	
<b>3ºESO</b>			
<b>ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR LAGUNA DE LOS PATOS*</b>	Participar en una gymkana en el medio natural, analizando el impacto del ser humano en el desarrollo de actividad física en la naturaleza.	2ª/3ª evaluación	María y Carlos
<b>ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL. NÁUTICAS</b>	Iniciarnos en actividades físicas en el medio acuático	3ª evaluación	
<b>TORNEO DE BALONMANO</b>	Organizar y participar en un torneo de balonmano interclases	2ª/3ª evaluación	
<b>DÍA DE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE*</b>	Conocer y concienciar de la importancia de reducir el uso del transporte privado para llegar a un modelo más sostenible en el que caminar, utilizar la bicicleta o el transporte público sean nuestro principal medio de desplazamiento.	Cualquiera	
<b>CHARLAS, JORNADA O EXPOSICIONES ORGANIZADAS POR ENTES PÚBLICOS Y/O CLUBES DEPORTIVOS*</b>	Conocer un hecho concreto con el fin de potenciar y servir de sustento a la adquisición de las competencias clave	Cualquiera	
<b>ACTIVIDADES PROGRAMA</b>	Entender la importancia de la naturaleza, la	2ª	

MUNICIPAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL*	recuperación de espacios naturales y aprender a valorar nuestro entorno natural.	evaluación	
<b>4ºeso</b>			
RALLY FOTOGRÁFICO: EL CASCO EN ACUARELAS*	Realizar fotografías de edificios y monumentos importantes de Hellín, siendo capaz de organizar el recorrido a partir de un plano de la ciudad.		Carlos y María
ORIENTACIÓN EN ENTORNO DESCNOCIDO*	Potenciar la toma de decisiones en entornos cambiantes mediante una actividad que además, mejora su condición física y trabaja la cohesión grupal	Cualquiera	
VISITA A CENTRO DEPORTIVO	Iniciarnos en el deporte del pádel, disfrutando de clases y torneo en una instalación de nuestra localidad.	1ª evaluación	
VIAJE ACTIVIDADES MULTI-AVENTURA	Disfrutar de actividades multiaventura en un entorno natural cercano a la localidad, valorando las medidas de seguridad necesarias para cada actividad.	2ª/3ª evaluación	
VIAJE FIN DE CURSO: VOLEY-PLAYA	Divertirse practicando el deporte de vóley-playa en un día donde el juego limpio y el compañerismo serán las máximas de la actividad.	3ª evaluación	
DÍA DE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE*	Conocer y concienciar de la importancia de reducir el uso del transporte privado para llegar a un modelo más sostenible en el que caminar, utilizar la bicicleta o el transporte público sean nuestro principal medio de desplazamiento.	Cualquiera	
PETANCA CON NUESTROS MAYORES*	Conocer y practicar deportes y juegos tradicionales de la mano de la asociación de mayores de Hellín.	Cualquiera	
CHARLAS, JORNADA O EXPOSICIONES ORGANIZADAS POR ENTES PÚBLICOS Y/O CLUBES DEPORTIVOS*	Conocer un hecho concreto con el fin de potenciar y servir de sustento a la adquisición de las competencias clave	Cualquiera	
ACTIVIDADES PROGRAMA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL*	Entender la importancia de la naturaleza, la recuperación de espacios naturales y aprender a valorar nuestro entorno natural.	2ª evaluación	
<b>1º BACHILLERATO</b>			
COLABORACIÓN CON ASPRONA	Realizar actividad física adaptada colaborando con una entidad social de la localidad.	2ª evaluación	Carlos y María
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE INVIERNO. VIAJE DE ESQUI	Iniciarnos en el deporte del esquí con responsabilidad y autonomía.	Enero 2026	
JORNADA MULTI-DEPORTE EN UN CENTRO DEPORTIVO	Iniciarnos en el deporte del pádel, disfrutando de clases y torneo en una instalación de nuestra localidad.	1ª/2ª evaluación	
VIAJE FIN DE CURSO: VOLEY-PLAYA	Divertirse practicando el deporte de vóley-playa en un día donde el juego limpio y el compañerismo serán las máximas de la actividad.	3ª evaluación	
DÍA DE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE*	Conocer y concienciar de la importancia de reducir el uso del transporte privado para llegar a un modelo más sostenible en el que caminar, utilizar la bicicleta o el transporte público sean nuestro principal medio de desplazamiento.	Cualquiera	
CHARLAS, JORNADA O EXPOSICIONES ORGANIZADAS POR ENTES PÚBLICOS Y/O CLUBES DEPORTIVOS*	Conocer un hecho concreto con el fin de potenciar y servir de sustento a la adquisición de las competencias clave	Cualquiera	
HACEMOS EL CAMINO DE SANTIAGO*	Fomento la convivencia, solidaridad, autonomía y autoestima a través del esfuerzo, trabajo en equipo y superación. Apreciación del Patrimonio Cultural y Natural. Supeditado a la no realización del viaje de esquí.	Tras Ev. Final	
ACTIVIDADES PROGRAMA	Entender la importancia de la naturaleza, la	2ª	

MUNICIPAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL*	recuperación de espacios naturales y aprender a valorar nuestro entorno natural.	evaluación	
-----------------------------------	--	------------	--

**DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA**

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	FECHA	PROFESORES
<b>2º ESO</b>			
VISITA AL MUSEO COMARCAL DE HELLIN	Visitar la exposición temporal, siempre que sea de interés y que esté relacionada con la materia.	POR DETERMINAR	Alicia AlfaroMartín José del Rey Requena
VISITA AL MUSEO DE LA CIENCIA Y EL AGUA DE MURCIA	Visitar además del planetario y la exposición permanente del museo, dedicada al agua, la exposición temporal	23 DE ABRIL	Teresa Iniesta del Oro Alicia AlfaroMartín José del Rey Requena
VISITA A LA ALMAZARA ACECASA DE HELLÍN	Conocer el funcionamiento de una almazara y el proceso de fabricación del aceite	PRIMER TRIMESTRE	Alicia Alfaro Martínez José del Rey Requena
ANÁLISIS DE LA BOLSA DE BASURA- ACTIVIDAD DE MEDIO AMBIENTE DEL AYUNTAMIENTO DE HELLÍN.	Conocer la cantidad de residuos diferentes que generamos y cómo reducir sus impactos.	POR DETERMINAR	
CENTRO DE INTERPRETACIÓN DEL AGUA DE ALBACETE	Conocer el sistema de gestión del agua	SEGUNDO/TERCER TRIMESTRE	
MI PUEBLO SIN BASURA. ACTIVIDAD DEL AYUNTAMIENTO DE HELLÍN.	Cambiar nuestra realidad eliminando los residuos de nuestro entorno y sensibilizar sobre la importancia de depositar nuestros residuos en el lugar adecuado	PRIMER TRIMESTRE	
<b>3º ESO</b>			
¿DÓNDE VAN NUESTROS RESIDUOS? - ACTIVIDAD DE MEDIO AMBIENTE DEL AYUNTAMIENTO DE HELLÍN.	Conocer la importancia de separar basura y depositar en el lugar adecuado para reducir su depósito en vertederos y su impacto ambiental.	SEGUNDO TRIMESTRE	Teresa Iniesta del Oro Nerea Perales Fernández
VISITA A LA CUEVA DEL PUERTO Y SANTUARIO VIRGEN DE LA ESPERANZA, CALASPARRA.	Conocer la formación de estalactitas y estalagmitas en las cuevas.	SEGUNDO TRIMESTRE	
VISITA A LA ALMAZARA ACECASA DE HELLÍN	Conocer el funcionamiento de una almazara y el proceso de fabricación del aceite	PRIMER TRIMESTRE	
OLIMPIADA DE QUÍMICA	Fomentar el gusto por saber	SEGUNDO TRIMESTRE	
VISITA AL MUSEO DE LA CIENCIA Y EL AGUA DE MURCIA	Visitar además del planetario y la exposición permanente del museo, dedicada al agua, la exposición temporal	23 DE ABRIL	Teresa Iniesta del Oro Alicia Alfaro Martínez José del Rey Requena
<b>4º ESO</b>			
DEPURADORA Y LAGUNA DE LOS PATOS- ACTIVIDAD DE MEDIO AMBIENTE DEL AYUNTAMIENTO DE HELLÍN.	Conocer el sistema de gestión del agua en Hellín	SEGUNDO TRIMESTRE	Teresa Iniesta del Oro
OLIMPIADA DE QUÍMICA	Fomentar el gusto por saber	SEGUNDO TRIMESTRE	
CONSUMO RESPONSABLE. ACTIVIDAD DEL AYUNTAMIENTO DE HELLÍN.	Conocer cómo podemos reducir nuestros residuos a través de nuestro consumo. Concepto de huella ecológica, mochila ecológica y desperdicio alimentario.	TERCER TRIMESTRE	
<b>1º BACHILLERATO</b>			
VISITA A LA FACTORÍA	Conocer el funcionamiento de la	POR DETERMINAR	Teresa Iniesta del

DE HELICOPTEROS ¿AIRBUS HELICOPTER¿ EN ALBACETE	empresa y su importancia a nivel civil y militar		Oro Alicia Alfaro
CONOCE LA POTABILIZADORA (ACTIVIDAD PERTENECIENTE AL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL AYUNTAMIENTO DE HELLÍN	Conocer los diferentes procesos físico-químicos que se realizan al agua para que sea apta para su consumo y la importancia de su ahorro para mitigar los efectos del cambio climático	24 DE FEBRERO Y 24 DE MARZO	Martínez Jose del Rey Requena
VISITA AL MUSEO DE CIENCIAS Y OCEANOGRÁFICO DE VALENCIA	Visitar las exposiciones más relevantes de dicho museo, en coordinación con el departamento de biología y geología	PRIMER TRIMESTRE (15 DE DICIEMBRE 2025)	
<b>2º BACHILLERATO</b>			
VISITA A LA FACTORÍA DE HELICOPTEROS ¿AIRBUS HELICOPTER¿ EN ALBACETE	Conocer el funcionamiento de la empresa y su importancia a nivel civil y militar	POR DETERMINAR	Teresa Iniestadel Oro Jose del Rey Requena

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS			
TODOS LOS NIVELES DEL CENTRO			
ACTIVIDADES	OBJETIVOS	FECHA	PROFESORES
POSTALES NAVIDEÑAS EN FRANCÉS	Aprender expresiones navideñas en francés Conocer las tradiciones navideñas del mundo francófono.	Semana previa a las vacaciones de navidad	Profesora de Francés
CONCURSO DE CRÊPES Y FIESTA DE LA CHANDELEUR	Dar a conocer las tradiciones y cultura francesas Aprender una receta en francés y desarrollarla	Segundo trimestre	
POSTALES PARA SAN VALENTÍN	Aprender vocabulario relacionado a los sentimientos en francés	Alrededor del 14 de febrero	
JORNADA DE LA FRANCOFONÍA	Conocer y promocionar la lengua y cultura francesas	marzo/abril	
EXCURSIÓN A UNA OBRA DE TEATRO EN FRANCÉS		febrero (sin fecha de momento)	
INMERSIÓN LINGÜÍSTICA:		3º trimestre	Profesora de Francés y Profesores del centro

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA	
ACTIVIDADES	OBJETIVOS
VISITA AL TOLMO DE MINATEDA / ABRIGOGRANDE PINTURAS RUPESTRES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apreciar la arqueología como disciplina auxiliar de la historia.</li> <li>2. Identificar las distintas edades de la historia. 3.Describir la Prehistoria, sus distintas et características fundamentales.</li> <li>3. Contextualizar las pinturas rupestres en su tiempo histórico.</li> <li>4. Comprender la elaboración y significado de las pinturas rupestres.</li> <li>5. Identificar las representaciones animales, humanas, y las distintas escenas plasmadas en el panel</li> </ol>
TALLER DE PINTURAS RUPESTRES	1. Apreciar la arqueología como disciplina auxiliar de la historia.

(MUSS HELLIN)	<p>2. Identificar las distintas edades de la historia. 3.Describir la Prehistoria, sus distintas et características fundamentales.</p> <p>3. Contextualizar las pinturas rupestres en su tiempo histórico.</p> <p>4. Comprender la elaboración y significado de las pinturas rupestres.</p> <p>5. Identificar las representaciones animales, humanas, y las distintas escenas plasmadas en el Abrigo Grande de Minateda.</p>
TALLER DE CERÁMICA PREHISTÓRICA (MUSS HELLIN)	<p>1. Comprender el origen de la cerámica y sus diferentes usos en basea los cambios prod en las sociedades prehistóricas tomando como referencia piezas significativas del MU</p> <p>2.Identificar las manifestaciones artísticas de la Prehistoria.</p> <p>3.Conocer el proceso de elaboración y las técnicas de modelado a mano de un recipiente cerámico.</p> <p>1. Conocer diferentes motivos decorativos de la cerámica prehistórica. 2. Favorecer el desarrollo creativo.</p> <p>Promover el interés sobre la conservación del Patrimonio Histórico y Arqueológico.</p>
TALLER LA DECORACIÓN EN LAS CERÁMICAS IBÉRICAS (MUSS HELLIN)	<p>1. Comprender y valorar el extenso Patrimonio Cultural del Municipio.</p> <p>2. Ofrecer una actividad didáctica complementaria y de calidad fuera del aula.</p> <p>3. Propiciar el disfrute del alumnado al relacionarse con el arte.</p> <p>4. Adquirir hábitosde comportamiento en un entorno museístico.</p> <p>5. Conocer los ejemplos de cerámica ibérica del Muss, y otras piezas conservadas.</p> <p>6. Conocer las técnicas y los materiales utilizados en la decoración de la cerámica ibérica</p> <p>7. Conocer los motivos decorativos utilizados en la cerámica ibérica, con el fin de comprender su significado cultural, histórico y simbólico</p>
VISITA AL CASTILLO Y CASCO HISTÓRICO DE ALMANSA	<p>1. Comprender y valorar el Patrimonio Cultural Medieval castellano manchego</p> <p>2. Conocer las estructuras defensivas de la Edad Media</p> <p>3. Aproximarse al modo de vidade la Edad Media</p> <p>Comprender la importancia del municipio durante la Guerra de Sucesión</p>
VISITA AL YACIMIENTO ARQUEOLÓGICO DE SEGÓBRIGA / CIUDAD DE CARTAGENA	<p>1. Apreciar la arqueología como disciplina auxiliar de la historia.</p> <p>3.Identificar las distintas edadesde la historia. 4.Comprender el concepto de romanización</p> <p>5.Conocer los principales edificios de la ciudad romana.</p> <p>6.Concienciarse sobre la importancia de respetar y apreciar el Patrimonio Nacional como base de nuestra historia.</p>
VISITA PITÓN DE CANCARIX ¿ TOLMO DE MINATEDA	<p>.Apreciar la arqueología comodisciplina auxiliar de la historia.</p> <p>3.Identificar las distintas edades de la historia. 4.Describir la Prehistoria, sus distintas etap características fundamentales.</p> <p>1. Contextualizar las pinturas rupestres en su tiempo histórico.</p> <p>2. Comprender la elaboración y significado de las pinturas rupestres.</p> <p>3. Identificar las representaciones animales, humanas, y las distintas escenas plasmada panel.</p>

	<p>4. Subida al volcán de Cancarix trabajando el emplazamiento desde un punto de vista geográfico y geológico.</p>
VISITA PUY DU FOU	<p>1. Aproximar al alumno a la historia de España. 2. Entender la Edad Media con una aproximación a los reinos germánicos. 3. Comprender la Edad Moderna mediante recreaciones sobre la conquista de América. 4. Aproximarse al contexto histórico-literario del s. XVII.</p>
TALLER DE PINTURA LOZA HELLINERA (MUSS HELLIN)	<p>1. Comprender el origen y evolución histórica de las lozas hellineras. 2. Diferenciar sus elementos decorativos fundamentales. 3. Conocer los estados básicos del proceso de elaboración de las lozas hellineras. 4. Identificar las principales tipologías de lozas en base a su morfología. 5. Favorecer el desarrollo creativo del alumno. 7. Promover el interés sobre la conservación del Patrimonio Histórico y Arqueológico</p>
VISITA AL CONVENTO DE LOS FRANCISCANOS	<p>1. Ofrecer una actividad didáctica complementaria y de calidad fuera del aula.  1. Conocer los hitos más importantes en la historia del Convento de Franciscanos de Hellin. 2. Identificar la evolución artística del Convento en base a sus elementos más característicos. 3. Conocer el espacio conventual y comprender su estructura y usos primitivos. 4. Promover el interés sobre la conservación del Patrimonio Histórico local.</p>
VISITA A LAS CORTES DE CASTILLA LA MANCHA ¿ CASCO HISTÓRICO DE TOLEDO	<p>1. Aproximar al alumno a las instituciones españolas. 2. Comprender y valorar el período histórico de la Transición. 3. Conocer el funcionamiento de las instituciones democráticas. 4. Promover el interés por el patrimonio histórico artístico (conocer la obra de El Greco).</p>
VISITA A CONGRESO/SENADO/MUSEO PRADO	<p>1. Aproximar al alumno a las instituciones españolas. 2. Comprender y valorar el período histórico de la Transición. 3. Conocer el funcionamiento de las instituciones democráticas. 4. Promover el interés por el patrimonio histórico artístico del Madrid de los Austrias y los Borbones. 5. Sensibilizar al alumno sobre la importancia de las obras pictóricas como transmisoras de acontecimientos históricos de gran relevancia.</p>

DEPARTAMENTO DE INGLÉS				
ACTIVIDAD	OBJETIVOS	NIVEL	FECHA	PROF.
ASISTENCIA A UNA OBRA DE TEATRO EN INGLÉS.	Valorar el inglés como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipos lingüísticos y culturales.	ESO	2º Trimestre	Profesores de departamento de inglés, DNLs, asistente lingüístico
ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LAS FESTIVIDADES Y COSTUMBRES INGLÉSAS: HALLOWEEN, CHRISTMAS,	Fomentar el conocimiento de costumbres, formas de relación social, rasgos y Conseguir que el alumnado utilice distintas lenguas y participe en relaciones	ESO Y BACHILLERATO	Durante todo el curso, coincidiendo con dichas festividades.	

<p><b>VALENTINE¿S DAY, ETC.</b></p>	<p>interculturales.</p> <p>Fomentar los valores de convivencia, tolerancia y respeto.</p> <p>Valorar la expresión oral como instrumento enriquecedor de acercamiento a otros países, culturas y posibilidades. de los países en los que se habla la lengua extranjera, en definitiva, formas de vida diferentes a las propias.</p>			
<p><b>INTERCAMBIO CON COLLYER¿S EN HORSHAM, REINO UNIDO</b></p>	<p>Conseguir que el alumnado utilice distintas lenguas y participe en relaciones interculturales.</p> <p>Fomentar los valores de convivencia, tolerancia y respeto.</p> <p>Valorar la expresión oral como instrumento enriquecedor de acercamiento a otros países, culturas y posibilidades.</p>	<p>4º ESO Y 1º BACHILLERATO</p>	<p>2º trimestre (vienen alumnos británicos)</p> <p>3er trimestre (alumnos españoles visitan Horsham)</p>	<p>Profesores de departamento de inglés, DNLs o profesores con nivel de inglés B2 o superior</p>
<p><b>CAMPAMENTO DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA</b></p>	<p>Apoyar y reforzar lingüísticamente (comprensión y expresión oral, comprensión y expresión escrita) el área curricular de inglés como Segunda Lengua.</p> <p>Potenciar el trabajo en equipo para la resolución de tareas.</p> <p>Fomentar los valores de convivencia, colaboración, tolerancia y respeto.</p> <p>Valorar la expresión oral como instrumento enriquecedor de acercamiento a otros países, culturas y posibilidades.</p>	<p>1º, 2º, Y 3º, ESO BILINGÜE</p>	<p>3er trimestre</p>	
<p><b>INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EN EL EXTRANJERO.</b></p>	<p>Mejorar las habilidades de comunicación en situaciones cotidianas y académicas.</p> <p>Valorar la expresión oral como instrumento enriquecedor de acercamiento a otros países, culturas y posibilidades.</p> <p>Ayudar a desarrollar una actitud positiva frente al aprendizaje mostrando el carácter práctico del idioma en la vida cotidiana y en futuro.</p> <p>Conocer a personas de otros países de habla inglesa.</p>	<p>3º ESO BILINGÜE</p>	<p>3er trimestre</p>	

DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO			
ACTIVIDAD	OBJETIVOS	FECHA	GRUPO Y PROF.
VISITA A LAS RUINAS IBERORROMANAS DE LIBISOSA, LEZUZA (ALBACETE)	-Conocer la vida cotidiana de los romanos y sus edificios públicos en Albacete. -Valorar las técnicas arqueológicas	2º trimestre/1 mañana	Alumnos de CCL- Latín 4º / BACH Latín y Griego M.ª Dolores Salido
REPRESENTACIÓN TEATRAL ¿AHORA MIMITOS¿	-Conocer la mitología greco-romana a través del teatro. -Valorar la actualidad del mito.	2º trimestre/1 mañana	
VISITA AL PARQUE ARQUEOLÓGICO DE SEGÓBRIGA Y AL MUSEO DE CUENCA	-Conocer la vida cotidiana de los romanos y sus edificios públicos en CLM. -Valorar las técnicas arqueológicas	2º trimestre/1 día	
VISITA A LAS MINAS ROMANAS DE LAPIS SPECULARIS Y A LA VILLA ROMANA DE NOHEDA	-Conocer la vida cotidiana de los romanos y sus edificios públicos en CLM. -Valorar las técnicas arqueológicas	3er trimestre/1 día	
REALIZAR ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LAS FESTIVIDADES ROMANAS: SATURNALES Y TALLER SOBRE LA GASTRONOMÍA ROMANA Y LA VIDA COTIDIANA	-Fomentar el conocimiento de costumbres y rasgos particularidades del mundo clásico y su influencia en el mundo actual.	Por determinar	
ASISTIR A REPRESENTACIONES DE TEATRO GRECOLATINO EN CARTAGENA O SEGÓBRIGA Y VISITAR LAS RUINAS PÚNICAS Y ROMANAS DE CARTAGENA O EL PARQUE ARQUEOLÓGICO DE SEGÓBRIGA	-Conocer el teatro grecolatino como género literario y como manifestación cultural del pueblo griego y romano. -Valorar la interculturalidad de la época clásica	Abril/1 día	
VISITA AL MARQ DE ALICANTE Y A LAS RUINAS ROMANAS DE LUCENTUM	-Conocer la vida cotidiana de los romanos y sus edificios públicos en España -Valorar las técnicas arqueológicas	Por determinar/1 día	
VISITA A LA CIUDAD DE MÉRIDA/TOLEDO/ ZARAGOZA/SEGOVIA. (UNA DE ELLAS DEPENDIENDO DE LA DISPONIBILIDAD)	Conocer la vida cotidiana de los romanos y sus edificios públicos en España -Valorar las técnicas arqueológicas	2º trimestre/3 o 4 días	
VISITA AL MUSEO DEL PRADO Y MUSEO ARQUEOLÓGICO NACIONAL	Conocer la mitología en el arte/ conocer vestigios del pasado romano en Hispania	1er trimestre/1 día	
VISITA A ROMA	Conocer la vida cotidiana de los romanos y sus edificios públicos en Europa	2º trimestre/3 o 4 días	
VISITA AL MUSS DE HELLÍN Y TOLMO DE MIMNATEDA	-Conocer la vida cotidiana de los romanos y sus edificios públicos en la comarca de Hellín. -Valorar las técnicas arqueológicas	1er trimestre/1 mañana	

DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA			
1º ESO			
ACTIVIDAD	OBJETIVOS	FECHA	PROFE.
ASISTIR A UNA REPRESENTACIÓN O ESPECTÁCULO TEATRAL (EJ. PUY DU FOU) DENTRO O FUERA DE LA LOCALIDAD. (HELLÍN, ALBACETE, ALMAGRO, TOLEDO, MADRID)¿	Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la literatura española, además de enriquecer la cultura literaria del alumno.	A lo largo del curso, según oferta de compañías teatrales	Profesoras del departamento
VIAJES CULTURALES Y LITERARIOS A ORIHUELA (MIGUEL HERNÁNDEZ) O A MONÓVAR (AZORÍN)¿	Conocer un movimiento literario, un autor y su obra. Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la literatura española.	Segundo trimestre o tercer trimestre	
CITAS CON AUTOR, CUENTACUENTOS Y OTRAS ACTIVIDADES OFERTADAS DESDE DIFERENTES ENTIDADES: BIBLIOTECA, CASA DE LA CULTURA¿	Se pretende dar a conocer a autores¿ especialmente significativos en esa fecha por alguna razón (Aniversario, muerte¿). Se fomenta la creatividad del alumno.	Cualquier trimestre	
DÍA DEL LIBRO SE CONVOCA EL CONCURSO LITERARIO DE RELATO CORTO Y POESÍA	Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la lengua española. Se fomenta la creatividad del alumno	Segundo trimestre (fecha próxima al 23 abril)	
DÍA DEL LIBRO 23 DE ABRIL: RECITALES POÉTICOS, CIFRAS Y LETRAS, CONCURSOS DE TRIVIAL O RALYE LITERARIO¿	Se pretende dar a conocer varios autores¿ especialmente significativos en esa fecha por alguna razón (Aniversario, muerte¿). Se fomenta la creatividad del alumno.	Tercer trimestre	
RUTAS LITERARIAS SOBRE DIVERSOS AUTORES U OBRAS LITERARIAS: EL QUIJOTE, EL CID¿	Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la literatura española y enriquecer la cultura literaria del alumno.	Cualquier trimestre	
2º ESO			
ASISTIR A UNA REPRESENTACIÓN TEATRAL O ESPECTÁCULO (EJ. PUY DU FOU), DENTRO O FUERA DE LA LOCALIDAD. (HELLÍN, ALBACETE, ALMAGRO, TOLEDO, MADRID)¿	Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la literatura española, además de enriquecer la cultura literaria del alumno.	A lo largo del curso, según oferta de compañías teatrales	Profesoras del departamento
VIAJES CULTURALES Y LITERARIOS A ORIHUELA (MIGUEL HERNÁNDEZ) O A MONÓVAR (AZORÍN)¿	Conocer un movimiento literario, un autor y su obra. Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la literatura española	Segundo trimestre o tercer trimestre	
CONCURSO ¿RELATO CORTO¿ PARA JÓVENES TALENTOS PATROCINADO POR LA MARCA COCA COLA.	Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la lengua española. Se fomenta la creatividad del alumno	Segundo o tercer trimestre (según convocatoria)	
CITAS CON AUTOR, CUENTACUENTOS Y OTRAS ACTIVIDADES OFERTADAS DESDE DIFERENTES ENTIDADES: BIBLIOTECA, CASA DE LA CULTURA¿	Se pretende dar a conocer a autores¿ especialmente significativos en esa fecha por alguna razón (Aniversario, muerte¿). Se fomenta la creatividad del alumno.	Cualquier trimestre	
DÍA DEL LIBRO SE CONVOCA EL CONCURSO LITERARIO DE RELATO CORTO Y POESÍA	Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la lengua española. Se fomenta la creatividad del alumno	Segundo trimestre (fecha próxima al 23 abril)	
DÍA DEL LIBRO 23 DE ABRIL: RECITALES POÉTICOS, CIFRAS Y LETRAS, CONCURSOS DE TRIVIAL O RALYE LITERARIO¿	Se pretende dar a conocer varios autores¿ especialmente significativos en esa fecha por alguna razón (Aniversario, muerte¿). Se fomenta la creatividad del alumno.	Tercer trimestre	

RUTAS LITERARIAS SOBRE DIVERSOS AUTORES U OBRAS LITERARIAS: EL QUIJOTE, EL CID¿	Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la literatura española y enriquecer la cultura literaria del alumno.	Cualquier trimestre	
<b>3º ESO</b>			
ASISTIR A UNA REPRESENTACIÓN O ESPECTÁCULO TEATRAL (EJ. PUY DU FOU) DENTRO O FUERA DE LA LOCALIDAD. (HELLÍN, ALBACETE, ALMAGRO, TOLEDO, MADRID¿)	Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la literatura española, además de enriquecer la cultura literaria del alumno.	A lo largo del curso, según oferta de compañías teatrales	Profesoras del departamento
VIAJES CULTURALES Y LITERARIOS EN ESPAÑA O EXTRANJERO (MONÓVAR AZORÍN, CÁDIZ ALBERTI, ROMA VIRGILIO, FLORENCIA DANTE¿)	Conocer un movimiento literario, un autor y su obra. Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la literatura española y universal.	Segundo trimestre o tercer trimestre	
VISITA A LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA DE LA LENGUA, BIBLIOTECA NACIONAL, MUSEO DEL LIBRO Y RESIDENCIA DE ESTUDIANTES¿	Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la lengua y la literatura española.	Segundo trimestre o tercer trimestre	
CITAS CON AUTOR, CUENTACUENTOS Y OTRAS ACTIVIDADES OFERTADAS DESDE DIFERENTES ENTIDADES: BIBLIOTECA, CASA DE LA CULTURA¿	Se pretende dar a conocer a autores¿ especialmente significativos en esa fecha por alguna razón (Aniversario, muerte¿). Se fomenta la creatividad del alumno.	Cualquier trimestre	
DÍA DEL LIBRO SE CONVOCA EL CONCURSO LITERARIO DE RELATO CORTO Y POESÍA	Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la lengua española. Se fomenta la creatividad del alumno	Segundo trimestre (fecha próxima al 23 abril)	
DÍA DEL LIBRO 23 DE ABRIL: RECITALES POÉTICOS, CIFRAS Y LETRAS, CONCURSOS DE TRIVIAL O RALYE LITERARIO¿	Se pretende dar a conocer varios autores¿ especialmente significativos en esa fecha por alguna razón (Aniversario, muerte¿). Se fomenta la creatividad del alumno.	Tercer trimestre	
RUTAS LITERARIAS SOBRE DIVERSOS AUTORES U OBRAS LITERARIAS EN ESPAÑA O EXTRANJERO: EL QUIJOTE, CID, DANTE, PETRARCA, VIRGILIO, KAFKA¿	Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la literatura española y universal y enriquecer la cultura literaria del alumno.	Cualquier trimestre	
<b>4º ESO</b>			
ASISTIR A UNA REPRESENTACIÓN O ESPECTÁCULO TEATRAL (EJ. PUY DU FOU) DENTRO O FUERA DE LA LOCALIDAD. (HELLÍN, ALBACETE, ALMAGRO, TOLEDO, MADRID¿)	Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la literatura española, además de enriquecer la cultura literaria del alumno.	A lo largo del curso, según oferta de compañías teatrales	Profesoras del departamento
VIAJES CULTURALES Y LITERARIOS EN ESPAÑA O EXTRANJERO (MONÓVAR AZORÍN, CÁDIZ ALBERTI, ROMA VIRGILIO, FLORENCIA DANTE¿)	Conocer un movimiento literario, un autor y su obra. Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la literatura española y universal.	Segundo trimestre o tercer trimestre	
VISITA A LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA DE LA LENGUA, BIBLIOTECA NACIONAL, MUSEO DEL LIBRO Y RESIDENCIA DE ESTUDIANTES¿	Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la lengua y la literatura española.	Segundo trimestre o tercer trimestre	
VIAJE CULTURAL "RUTAS CIENTÍFICAS, ARTÍSTICAS Y LITERARIAS"	Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la literatura española, la ciencia¿ además de enriquecer la cultura literaria y científica del alumno.	Según convocatoria del Ministerio	
CITAS CON AUTOR, CUENTACUENTOS	Se pretende dar a conocer a		

Y OTRAS ACTIVIDADES OFERTADAS DESDE DIFERENTES ENTIDADES: BIBLIOTECA, CASA DE LA CULTURA;	autores; especialmente significativos en esa fecha por alguna razón (Aniversario, muerte). Se fomenta la creatividad del alumno.	Cualquier trimestre	
DÍA DEL LIBRO SE CONVOCA EL CONCURSO LITERARIO DE RELATO CORTO Y POESÍA	Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la lengua española. Se fomenta la creatividad del alumno	Segundo trimestre (fecha próxima al 23 abril)	
DÍA DEL LIBRO 23 DE ABRIL: RECITALES POÉTICOS, CIFRAS Y LETRAS, CONCURSOS DE TRIVIAL O RALYE LITERARIO;	Se pretende dar a conocer varios autores; especialmente significativos en esa fecha por alguna razón (Aniversario, muerte). Se fomenta la creatividad del alumno.	Tercer trimestre	
RUTAS LITERARIAS SOBRE DIVERSOS AUTORES U OBRAS LITERARIAS EN ESPAÑA O EXTRANJERO: EL QUIJOTE, CID, DANTE, PETRARCA, VIRGILIO, KAFKA;	Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la literatura española y universal y enriquecer la cultura literaria del alumno.	Cualquier trimestre	
<b>1º BACHILLERATO</b>			
ASISTIR A UNA REPRESENTACIÓN O ESPECTÁCULO TEATRAL (EJ. PUY DU FOU) DENTRO O FUERA DE LA LOCALIDAD. (HELLÍN, ALBACETE, ALMAGRO, TOLEDO, MADRID);	Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la literatura española, además de enriquecer la cultura literaria del alumno.	A lo largo del curso, según oferta de compañías teatrales	Profesoras del departamento
VIAJES CULTURALES Y LITERARIOS EN ESPAÑA O EXTRANJERO (MONÓVAR AZORÍN, CÁDIZ ALBERTI, ROMA VIRGILIO, FLORENCIA DANTE);	Conocer un movimiento literario, un autor y su obra. Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la literatura española y universal.	Segundo trimestre o tercer trimestre	
VISITA A LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA DE LA LENGUA, BIBLIOTECA NACIONAL, MUSEO DEL LIBRO Y RESIDENCIA DE ESTUDIANTES;	Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la lengua y la literatura española.	Segundo trimestre o tercer trimestre	
VIAJE CULTURAL "RUTAS CIENTÍFICAS, ARTÍSTICAS Y LITERARIAS"	Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la literatura española, la ciencia; además de enriquecer la cultura literaria y científica del alumno.	Según convocatoria del Ministerio	
CITAS CON AUTOR, CUENTACUENTOS Y OTRAS ACTIVIDADES OFERTADAS DESDE DIFERENTES ENTIDADES: BIBLIOTECA, CASA DE LA CULTURA;	Se pretende dar a conocer a autores; especialmente significativos en esa fecha por alguna razón (Aniversario, muerte). Se fomenta la creatividad del alumno.	Cualquier trimestre	
DÍA DEL LIBRO SE CONVOCA EL CONCURSO LITERARIO DE RELATO CORTO Y POESÍA	Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la lengua española. Se fomenta la creatividad del alumno	Segundo trimestre (fecha próxima al 23 abril)	
DÍA DEL LIBRO 23 DE ABRIL: RECITALES POÉTICOS, CIFRAS Y LETRAS, CONCURSOS DE TRIVIAL O RALYE LITERARIO;	Se pretende dar a conocer varios autores; especialmente significativos en esa fecha por alguna razón (Aniversario, muerte). Se fomenta la creatividad del alumno.	Tercer trimestre	
RUTAS LITERARIAS SOBRE DIVERSOS AUTORES U OBRAS LITERARIAS EN ESPAÑA O EXTRANJERO: EL QUIJOTE, CID, DANTE, PETRARCA, VIRGILIO, KAFKA;	Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la literatura española y universal y enriquecer la cultura literaria del alumno.	Cualquier trimestre	
<b>2º BACHILLERATO</b>			

ASISTIR A UNA REPRESENTACIÓN O ESPECTÁCULO TEATRAL (EJ. PUY DU FOU) DENTRO O FUERA DE LA LOCALIDAD. (HELLÍN, ALBACETE, ALMAGRO, TOLEDO, MADRID¿)	Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la literatura española, además de enriquecer la cultura literaria del alumno.	A lo largo del curso, según oferta de compañías teatrales	Profesoras del departamento
VIAJES CULTURALES Y LITERARIOS EN ESPAÑA O EXTRANJERO (MONÓVAR AZORÍN, CÁDIZ ALBERTI, ROMA VIRGILIO, FLORENCIA DANTE¿)	Conocer un movimiento literario, un autor y su obra. Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la literatura española y universal.	Segundo trimestre o tercer trimestre	
VISITA A LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA DE LA LENGUA, BIBLIOTECA NACIONAL, MUSEO DEL LIBRO Y RESIDENCIA DE ESTUDIANTES¿	Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la lengua y la literatura española.	Segundo trimestre o tercer trimestre	
CITAS CON AUTOR, CUENTACUENTOS Y OTRAS ACTIVIDADES OFERTADAS DESDE DIFERENTES ENTIDADES: BIBLIOTECA, CASA DE LA CULTURA¿	Se pretende dar a conocer a autores¿ especialmente significativos en esa fecha por alguna razón (Aniversario, muerte¿). Se fomenta la creatividad del alumno.	Cualquier trimestre	
DÍA DEL LIBRO SE CONVOCA EL CONCURSO LITERARIO DE RELATO CORTO Y POESÍA	Favorecer el aprendizaje y consolidar los conocimientos sobre la lengua española. Se fomenta la creatividad del alumno	Segundo trimestre (fecha próxima al 23 abril)	
DÍA DEL LIBRO 23 DE ABRIL: RECITALES POÉTICOS, CIFRAS Y LETRAS, CONCURSOS DE TRIVIAL O RALYE LITERARIO¿	Se pretende dar a conocer varios autores¿ especialmente significativos en esa fecha por alguna razón (Aniversario, muerte¿). Se fomenta la creatividad del alumno.	Tercer trimestre	

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS				
ACTIVIDAD	OBJETIVOS	FECHA	NIVEL	PROF.
OLIMPIADA MATEMÁTICA DE ALBACETE	Profundizar en el conocimiento de las Matemáticas	A lo largo del curso	ESO	Profesores del departamento
SALIDAS DENTRO DE LA LOCALIDAD	Fomentar la convivencia. Generar interés y curiosidad por las Matemáticas	A lo largo del curso	ESO Bachillerato	
ACTIVIDADES, CHARLAS Y TALLERES EN EL CENTRO (charla Alberto Coto, cementerio matemático, efemérides relacionadas con las matemáticas,¿)	Profundizar en el conocimiento de las Matemáticas	A lo largo del curso	ESO Bachillerato	
VIAJE A LA UNIÓN Y CARTAGENA	Fomentar la convivencia. Generar interés y curiosidad por las Matemáticas	2º o 3er trimestre	2º Y 3º ESO	
TALLER A JEDREZ	Profundizar en el conocimiento de las Matemáticas	A lo largo del curso	ESO Bachillerato	
OLIMPIADA MATEMÁTICA DE BACHILLERATO.	Profundizar en el conocimiento de las Matemáticas	2º Trimestre	BACHILLERATO	
ORGANIZACIÓN OLIMPIADA MATEMÁTICA PRIMARIA	Fomentar la convivencia y el interés por las Matemáticas	A lo largo del curso	ALUMNOS DE PRIMARIA	
MATEMÁTICAS EN LA CALLE	Fomentar la convivencia. Generar interés y curiosidad por las Matemáticas	2º o 3er trimestre	ESO Bachillerato	
VISITA AL TOLMO	Fomentar la convivencia. Generar interés y curiosidad por las	A lo largo del curso	ESO	

	Matemáticas		
LA HORA DEL CÓDIGO	Profundizar en el conocimiento de las Matemáticas	A lo largo del curso	ESO

DEPARTAMENTO DE MÚSICA			
ACTIVIDADES	OBJETIVOS	FECHA	GRUPO/PROF
ASISTENCIA A UN ESPECTÁCULO EN DIRECTO (MUSICAL, ÓPERA...) EN MADRID O EN OTRA CIUDAD EN LA QUE HAYA UNA BUENA OFERTA MUSICAL.	Fomentar el gusto por la música en directo, valorarla música como bien cultural y como lenguaje universal; contribuir a juicios de valor con una postura abierta, reflexiva y crítica. Desarrollar la sensibilidad estética y la expresión creativa.	Segundo o Tercer Trimestre	Alumnos de Bachillerato, podrá ampliarse a los cursos de 3º/4º ESO, según ofertade plazas.  Mª Carmen Soriano González María Serna Villaescusa
ASISTENCIA A AUDICIONES/ CONCIERTOS QUE SE CELEBREN EN LA MISMA LOCALIDAD DE HELLÍN Y/O EN CIUDADES CERCANAS, ASÍ COMO A AQUELLAS QUE PUEDAN CELEBRARSE EN EL CENTRO	Fomentar el gusto por la música en directo, valorar la música como bien cultural y como lenguaje universal, contribuir a juicios de valor con una postura abierta, reflexiva y crítica. Desarrollar la sensibilidad estética y la expresión creativa.	Durante el curso	Alumnos de 1º y 2º ESO. Se ampliaría a cursos superiores según oferta de plazas. Mª Carmen Soriano González María Serna Villaescusa
VISITA A MUSEOS O EXPOSICIONES RELACIONADAS CON EL ARTE MUSICAL.	Valorar el patrimonio artístico cultural y desarrollar la sensibilidad estética y expresión creativa.	Segundo o Tercer Trimestre	ESO y Bachillerato Mª Carmen Soriano González María Serna Villaescusa
CONCIERTOS DIDÁCTICOS	Apreciar y disfrutar la música en directo y el trabajo en equipo. Impulsar la creatividad y expresión musical.	Durante el curso	Todo el alumnado Mª Carmen Soriano González María Serna Villaescusa

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN			
ACTIVIDADES	OBJETIVOS	FECHA	GRUP/PROF
VISITA AL CAMPUS DE ALBACETE	Conocer la oferta de cada Universidad, y sus trámites administrativos	1ER Trimestre	2 BACH/Profesores del departamento
VISITA AL CAMPUS DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA	Conocer la oferta de cada Universidad, y sus trámites administrativos	2º Trimestre	
VISITA A LA FERIA ORIENTAT	En la feria conocer toda la oferta que hay próxima al alumnado.	2º Trimestre	

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN			
ACTIVIDADES	OBJETIVOS	FECHA	GRUPO/PROF
MONTAJE DEL BELÉN Y TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE ESTA TRADICIÓN.	Conocer y valorar las tradiciones y el patrimonio cultural y religioso.	Final del primer trimestre	Todos los cursos / Mª del Carmen Ruiz
CINE ¿ COLOQUIO SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD Y DE INTERÉS PARA LOS ALUMNOS	Aprender a dialogar, escuchar y participar a través de valores y temas reflejados en el cine: derechos humanos, igualdad, tolerancia, paz, justicia¿	A lo largo del curso 6 ¿ 8 períodos lectivos	1º de Bachillerato / Mª del Carmen Ruiz

POSIBLES VISITAS A EXPOSICIONES, EDIFICIOS, MONUMENTOS, ACTOS, ¿ RELACIONADOS CON LA ASIGNATURA, EN LA LOCALIDAD O FUERA DE ELLA. (NACIONALES O INTERNACIONALES)	Conocer y valorar la dimensión histórico-artística y religiosa de la localidad y de otros lugares fuera de ella, nacionales o internacionales.	A lo largo del curso, 1 o varios días	Todos los cursos / M <sup>a</sup> del Carmen Ruiz
CONOCER EL CASCO ANTIGUO DE HELLÍN	Conocer y valorar la dimensión histórico-artística y religiosa de la localidad	A lo largo del curso	1º, 2º, 3º y 4º de la ESO / M <sup>a</sup> del Carmen Ruiz
CAMPAÑA DE RECOGIDA DE ALIMENTOS	Concienciar y educar a los alumnos ¿en¿ y ¿para¿ la solidaridad	Finales del primer trimestre	Todos los cursos / M <sup>a</sup> del Carmen Ruiz
CHARLA ¿ COLOQUIO SOBRE EL CONSUMO DE ALCOHOL, DROGAS¿	Conocer los problemas, consecuencias y posibles soluciones del consumo del alcohol y otras drogas	A lo largo del curso.	3º y 4º de la ESO y 1º de bachillerato/ M <sup>a</sup> del Carmen Ruiz
CHARLA ¿ COLOQUIO SOBRE MARGINACIÓN (POBREZA, INMIGRACIÓN, PARO, SIN TECHO, VIOLENCIAS, REFUGIADOS ¿)	Concienciar a los alumnos sobre la situación de pobreza y marginación en que viven muchas personas	1 o 2 períodos lectivos	4º de la ESO y 1º de Bachillerato / M <sup>a</sup> del Carmen Ruiz
VISITAR CÁRITAS Y SU ECONOMATO Y OTRAS ONGS	Conocer y valorar el trabajo y el esfuerzo de las personas que se ponen al servicio de los marginados	A lo largo del curso, 2 ¿ 3 períodos lectivos	
REALIZAR CHARLAS CON DIFERENTES ONGS, EN EL AULA. SOBRE VOLUNTARIADO			
CHARLA ¿ COLOQUIO SOBRE TEMAS DE INTERÉS PARA LOS ALUMNOS RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA	Aprender a reflexionar, dialogar y a despertar su conciencia crítica	A lo largo del curso 1 o 2 períodos lectivos	Todos los cursos / M <sup>a</sup> del Carmen Ruiz
VISITA A DIVERSAS POBLACIONES DE LA PROVINCIA Y CASTILLA LA MANCHA.	Conocer los elementos religiosos de la localidad correspondiente.	Segundo o tercer Trimestre 1 día	1º, 2º, 3º y 4º de la ESO / M <sup>a</sup> del Carmen Ruiz
CICLO: FE Y VALORES EN EL CINE	Educación en valores a través del cine	1 día a lo largo del curso	Todos los cursos / M <sup>a</sup> del Carmen Ruiz
VISITA AL MUSEO DEL PRADO VISITA AL MUSEO SALZILLO	Conocer obras artísticas relacionadas con el hecho religioso.	Segundo o tercer trimestre	3º, 4º ESO y 1º Bachillerato / M <sup>a</sup> del Carmen Ruiz
PROYECTOS DE SOLIDARIDAD	Ayudar a los alumnos a ser conscientes de la necesidad de colaborar para ayudar a construir un mundo mejor.	Durante todo el curso	Todos los cursos / M <sup>a</sup> del Carmen Ruiz

## F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

### Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

- Concreción del proyecto de gestión

#### A. PRESUPUESTO

## A.1. MEMORIA DEL PRESUPUESTO.

### MEMORIA PRESUPUESTO 2025

El IES Cristóbal Lozano de Hellín, en su presupuesto 2025, una vez conocidos los libramientos extraordinarios para el presente año que se dedicarán específicamente para dicho fin y se tiene previsto utilizar los remanentes del curso anterior para:

En el caso de remanente de funcionamiento operativo, se dedicará a los gastos de funcionamiento operativo, tales como: Reparaciones menores necesarias en el centro, sus instalaciones, su mobiliario y material informático. Adquisición de material de oficina preciso para la gestión administrativa. Adquisición de mobiliario y equipo (informático, reposición de mobiliario escolar, etc.). Suministros corrientes del centro (gasóleo, electricidad, agua, productos de limpieza, material docente para actividades de los departamentos.). Gasto en comunicaciones de teléfono, postales, internet. Gastos por desarrollo del programa de actividades complementarias y extraescolares.

### PROPUESTA DE DISTRIBUCIÓN DEL REMANENTE DEL 2024 PARA EL 2025, para partidas específicas:

**Programa 421B. Concepto 605 (Proyectos de Innovación, STEAM).** El remanente, un total de 1.167,14 €, se destinará para continuar con el proyecto, adquiriendo materiales, equipos, y realizando formación del profesorado.

**Programa 421B. Concepto 429 (Proyectos de Innovación).** El remanente, un total de 700 €, se destinará para gastos relacionados con el proyecto, adquiriendo materiales, equipos, y realizando formación del profesorado.

**Programa 422B. Concepto 612 (Obras RAM).** El remanente, un total de 21.784,60 €, se destinará en la realización de obras RAM, pendientes de actuación en el presente curso, como es la sustitución de la iluminación halógenos por tipo LED, tanto en el edificio de Bachillerato, como en la zona de patios. Además, se priorizará en la mejora de la eficiencia energética como en la colocación de persianas venecianas metálicas en las ventanas de la zona C. Además de otras obras de reparaciones menores (sustitución de azulejos, reparación de baños, etc.), así como la reparación de grietas en pilares y fachada de la zona A y el asfaltado de unión entre edificio de Secundaria y el de Bachillerato.

**Programa 423A. Concepto 487 (Materiales Curriculares).** El remanente, un total de 22,22 €, se destinará íntegramente en la adquisición del Material Curricular necesario para el presente y próximo curso.

**Programa 457A. Concepto 605 (Equipamiento deportivo).** El remanente, un total de 6,19 €, se solicita sea traspasado a la cuenta de FUNCIONAMIENTO OPERATIVO DEL CENTRO.

## A.2. PRESUPUESTO ANUAL 2024

### ANEXO I



## ANEXO II

## ESTADO DE EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO A 01/09/2025

## G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

### Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.

- Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

Durante este curso 2025/26 se quiere realizar la recogida de datos de todos los ámbitos de manera que permitan sacar conclusiones de la situación actual para el nuevo equipo directo.

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.