

# GRUPO DE TRABAJO

Transformación digital del centro: Creación Contenidos EDUCATIVOS

**Título: There's no Earth 2**

**Autor: María del Carmen Melgarejo Teruel**

**Centro: IES Cristóbal Lozano**

## FICHA DOCENTE

-  **DATOS IDENTIFICATIVOS: Descripción de la propuesta**
-  **CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES**
-  **SECUENCIA COMPETENCIAL (Guía de uso)**
-  **COMPARTIR PROPUESTA EDUCATIVA EN REPOSITORIO DEL CENTRO**
-  **IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA  
OPTATIVO (No obligatorio)**

1



## DATOS IDENTIFICATIVOS: Descripción de la propuesta

### TÍTULO

There is no Earth 2

### EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Estamos tratando el tema del medioambiente en clase. A los alumnos se les ha enseñado y han trabajado el vocabulario relacionado con el tema, y las herramientas para ser capaces de hacer un debate sobre la mejor manera de cuidar el medioambiente y nuestro entorno.

### ETAPA

ESO

### CURSO

4º

### ÁREA

Inglés

2



## CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

### SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS

#### A. Comunicación.

- Estrategias básicas para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- Funciones comunicativas básicas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar, despedirse, agradecer, presentar y presentarse; describir personas, objetos y lugares; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y emociones básicas; establecer comparaciones y discrepancias; narrar acontecimientos pasados, describir situaciones presentes y enunciar sucesos futuros; expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación y la prohibición.
- Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos cercanos, ocio y tiempo libre, vida cotidiana, salud y actividad física, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y

la comunicación.

- Convenciones y estrategias conversacionales básicas, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc.
- Herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas, etc.) para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.

**B. Plurilingüismo.**

- Estrategias y técnicas para responder eficazmente a una necesidad comunicativa básica y concreta de forma comprensible y con un aceptable nivel de corrección, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales; convenciones sociales básicas; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.
- Estrategias básicas para interpretar los comportamientos que son reflejo de aspectos socioculturales, como las relaciones sociales, los saludos, la distancia física, los gestos, la edad, la familia, las fiestas, el ocio, la casa, la cortesía, los rituales, etc.

**OPTATIVO**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN
<p>Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.</p>	<p>3.1 Planificar, participar y colaborar activamente, a través de diversos soportes, en situaciones interactivas en las que se desenvuelve con solvencia sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público cercanos a la experiencia del alumnado, mostrando iniciativa, empatía, discrepancias y coincidencias y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.</p> <p>3.2 Seleccionar, organizar y utilizar estrategias adecuadas para iniciar, mantener</p>

	<p>y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, cooperar, resolver problemas y gestionar situaciones comprometidas.</p>
<p>. Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable.</p>	<p>4.1 Inferir y explicar textos, transmitir conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones en las que se atiende a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas y participando en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en el entorno, apoyándose en diversos recursos y soportes.</p> <p>4.2 Aplicar estrategias que ayuden a crear puentes, faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento</p>

### ESCENARIOS de APRENDIZAJE

Aprendizaje basado en proyectos		Aprendizaje colaborativo	x	Aprendizaje basado en juegos	
Gamificación		STEAM	x	Aula del Futuro	
Flipped Classroom	x	Talleres y Rincones		Programación y Robótica	
Realidad Aumentada y Virtual		Aprendizaje Cooperativo	x	Aprendizaje basado en problemas	
Aprendizaje servicio		Aprendizaje personalizado		Otros	

## 3



### SECUENCIA COMPETENCIAL (Guía de uso)

#### MATERIAL TECNOLÓGICO CON EL QUE SE REALIZARÁ LA PROPUESTA

Podcast: Los alumnos , en grupos de 4 personas grabarán un Podcast con sus reflexiones y opiniones sobre la mejor forma de cuidar el medioambiente que será difundido en la futura radio escolar.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Presentación de vocabulario básico relativo al medioambiente: comprobación de conocimientos previos e incorporación de nuevas palabras de vocabulario.

- **Presentación de estructuras básicas para expresar tu opinión: In my opinion, as I see it, I agree, I disagree...**
- **Presentamos un modelo básico de diálogo en el que los estudiantes dan su opinión, se completa y se practica en clase.**
- **Los estudiantes hacen su propio diálogo sobre el medioambiente y lo practican en parejas con la supervisión y moderación del profesor.**
- **Los alumnos son organizados en grupos de 4 personas: se les pide que escriban sus ideas y propuestas sobre cómo cuidar el medioambiente.**
- **Los alumnos, organizados en grupos de 4 expresan oralmente sus opiniones.**
- **Se les pide a los alumnos que expresen su opinión sobre las propuestas de sus compañeros.**
- **Finalmente se lleva a cabo un debate que es grabado en forma de Podcast y difundido en la radio escolar.**

4



**COMPARTIR PROPUESTA EDUCATIVA EN REPOSITORIO DEL CENTRO**

5



**IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA  
OPTATIVO (No obligatorio)**

**VALORACIÓN SOBRE IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA**



Financiado por la Unión Europea  
NextGenerationEU